

# Concept d'action général 2024



Díkrícher  
Däbbessen  
2024



Mireille Weyland

## **1. Introduction**

Le processus d'élaboration du concept, description des environs, zone d'emménagement, données socio-démographiques

---

## **La crèche se présente : partie structurelle A**

---

### **2. Gestionnaire**

### **3. Organisation spécifique de l'établissement**

**3.1. Description de l'établissement**

**3.2. Horaire d'ouverture, règlement, congés**

**3.3. Nombre et structures des groupes**

**3.3.1. Les groupes bébés**

**3.3.2. Le groupe mixte 18 mois à 4 ans : Wibbelmais**

**3.4. Le personnel et ses domaines d'activités**

**3.5. Organisation de la journée**

**3.6. Coopération avec les parents**

**3.7. Coopération avec les partenaires externes d'éducation et d'autres établissements et institutions**

---

## **La crèche calme, douce et paisible dans un monde qui change : partie pédagogique B**

---

### **4. Tâches**

### **5. Réalisation de l'orientation pédagogique**

**5.1. L'image de l'enfant et concept de l'éducation**

**5.2. Compréhension des rôles des pédagogues**

**5.3. Conditions générales pour le processus de l'éducation**

### **6. La pratique pédagogique**

**6.1. Mise en pratique des champs d'action**

**6.1.1. Emotions et relations sociales**

**6.1.1.1. Les massages**

**6.1.1.2. L'accompagnement d'un chien**

- 6.1.1.3. Mini-Diekirch
- 6.1.1.4. Fêtes
- 6.1.1.5. Fairy Garden
- 6.1.1.6. L'inclusion

**6.1.2. Valeurs, participation et démocratie**

**6.1.3. Langue, communication et médias**

- 6.1.3.1. Bibliothèques
- 6.1.3.2. Yoga
- 6.1.3.3. Rondes du matin

**6.1.4. Esthétique, créativité et art**

**6.1.5. Mouvement, conscience corporelle et santé**

- 6.1.5.1. L'alimentation
- 6.1.5.2. La motricité
  - 6.1.5.2.1. Le Multi
  - 6.1.5.2.2. Le jardin
  - 6.1.5.2.3. Sport et « Lafrad »

**6.1.6. Sciences naturelles, technique**

- 6.1.6.1. Promenades
- 6.1.6.2. La nature pour apprendre
- 6.1.6.3. Le jardin féerique

**6.1.7. Les tableaux des activités**

**6.1.8. Processus de transition (suivi-accompagnement)**

## **7. Développement des compétences langagières**

- 7.1. Composition linguistique de la clientèle
- 7.2. Ressources linguistiques du personnel éducatifs
- 7.3. Education linguistique au quotidien et initiation au français et au luxembourgeois
- 7.4. Valorisation et intégration des langues familiales, collaboration avec les parents dans le cadre de l'éducation plurilingue des enfants

## **8. Partenariats de l'éducation**

- 8.1. Partenariat avec les parents (salon rose)
- 8.2. Partenariats d'éducation avec des spécialistes externes

**8.3. Coopération et mise en réseau local**

**9. Développement de la qualité**

**9.1. Gestion de la qualité**

- Evaluation des processus d'éducation
- Détection et développement de la qualité pédagogique

**9.2. Formations continues et développement de l'équipe**

**9.3. Réflexions et supervisions**

**9.4. Adaptation du concept**

**10. Annexes**

**10.1. Contrat/règlement pour parents**

**10.2. Règlement d'ordre interne pour le personnel**

**10.3. Tableaux des activités**

**10.4. Porte folio**

**10.5. Bilan enfant**

**10.6. Formation continue**

**10.7. Le journal de bord en ligne**

**10.8. Déroulement de la journée en plusieurs langues**

## 1. Introduction

Depuis le dernier concept d'action général rédigé en 2021, beaucoup de chose se sont passées., La crise COVID19 et ses phases de confinement qui ont laissé des traces dans notre conceptualisation. Nous sommes restés beaucoup plus à distance et les réunions plénières n'ont plus eu lieu. Ce sont les trois membres de l'équipe directive qui se mettaient d'accord sur les grandes lignes du concept pédagogique et notre annexe « Kockelberg » continue à établir son propre concept.

Au niveau du site « Spidolstrooss », nous organisons des réunions de groupes pour parler de notre pédagogie. Lors de ces réunions, nous nous entretenons sur les différents projets qui seront réalisés le long de toute l'année scolaire en cours, débutant après les phases d'adaptation et allant jusqu'au grandes vacances scolaires. Ces projets annuels sont les mêmes pour tous les groupes bébés, les enfants de 2 à 4 ans en font des plus élaborés. Ceux-ci seront détaillés dans la partie pédagogique de ce concept.

Nous mettons l'enfant au centre et le plus important est de l'accompagner dans son développement individuel et surtout comprendre ce qu'il exprime. Les paroles et les actes des enfants ont toujours un sens, le comprendre n'implique pas nécessairement de leur donner raison, mais les enfants ont besoin de limites et c'est dans nos devoirs de leur dire un non pour bien les éduquer et les amener à une autonomie pour leur vie future. Pour ce faire, nous observons les enfants et définissons un champ ou plusieurs champs d'action à travailler lors du projet de groupe suivant, qui contrairement aux projets annuels, changent toutes les 6 semaines selon les besoins des enfants et se diffèrent d'un groupe à l'autre. Sauf pour le premier de l'année qui est à chaque fois « la phase d'adaptation », tout comme le dernier de l'année, qui lui se concentre sur les transitions d'un groupe à l'autre et préparent le départ des grands à l'école.

Pour ce premier projet de l'année, il est primordial de travailler avec les parents, d'être à leur écoute pour les comprendre, les rassurer dans leur décision, établir une relation de confiance et être accompagnateur dans l'éducation de leur enfant. Lors de nos réunions, nous définissons le « comment » accueillir les parents et le documentons dans notre concept pédagogique. Ainsi, nous nous imposons d'accueillir tous les enfants de l'éventail du monde, avec leurs cultures et langues les plus diverses.

Il nous importe également de définir ensemble, les projets pour l'initiation au français et le plurilingue, qui changent légèrement d'une année à l'autre. Dans les groupes bébés, les éducatrices s'organisent afin de proposer à tour de rôle des rondes du matin en français. Une éducatrice chargée de la langue française par groupe de 2 à 4 ans se propose de faire des activités spécifiques en langue française, les autres se chargent de l'approfondissement du luxembourgeois avec une multitude d'activités permettant d'élargir le vocabulaire des enfants.

Ce concept pédagogique est la somme de tout ce travail d'équipe qui est rédigé avec soin par nos chargées de direction. Pour fermer la boucle, le concept permet à l'équipe d'avancer ensemble dans la même direction et de travailler avec le souci de l'harmonie. Cette participation à la tâche collective favorise un esprit d'équipe, bien communiquer lors de ces différentes réunions nous semble être impératif au bon fonctionnement du personnel éducatif.



## Description des environs, zone d'emménagement, données socio-démographiques

### Environs et zone d'emménagement

Nous nous trouvons à côté du centre de Diekirch au milieu de tout un complexe social, école précoce, maternelle et fondamentale avec la maison relais et une maison des soins. Nous sommes facilement joignables à pied ou en voiture...

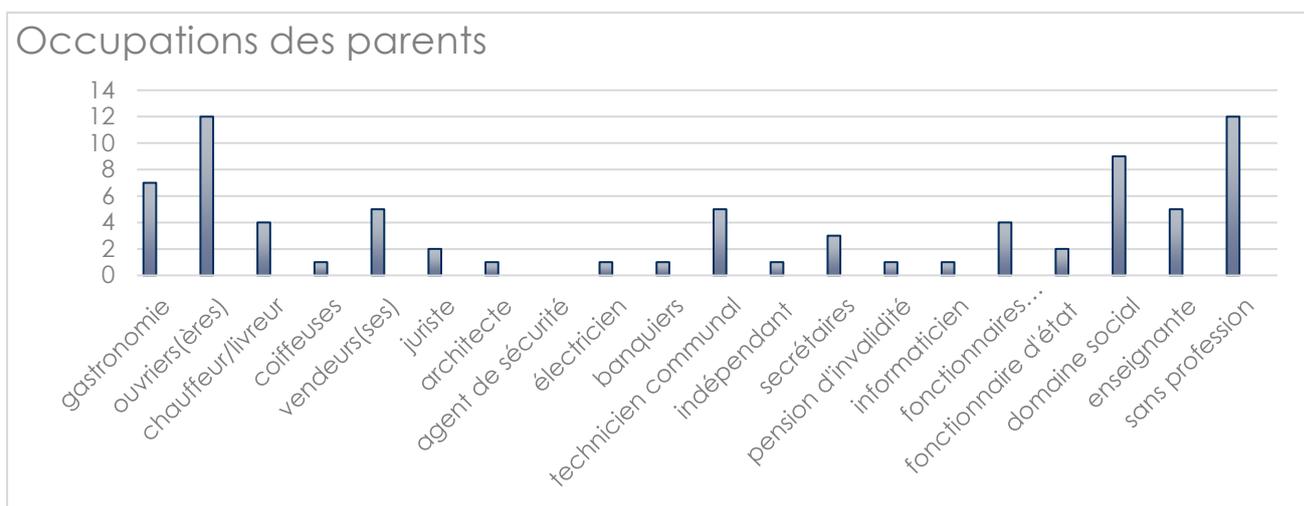


### Démographie

Population de Diekirch en 2023 : 7 295 habitants

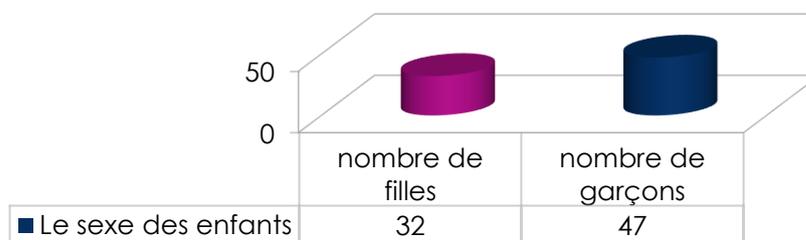
Densité : 587 habitants par km<sup>2</sup>

### Les critères socio-démographiques de la population de la crèche au 01/01/2023 :



L'âge auquel les gens se décident pour un enfant se situe toujours en majorité entre 30 et 40 ans avec une tendance croissante pour ceux au-delà des 40 ans vis-à-vis des années précédentes.

### Le sexe des enfants



Le nombre de garçons reste légèrement plus élevé que le nombre de filles.

---

## La crèche se présente : partie structurelle A

---

### 2. Gestionnaire

Après la fondation de l'Asbl « Dikricher Däbbessen » en décembre 2001, la crèche ouvre ses portes en janvier 2002 avec 48 chaises, dont 18 chaises pour bébés de 0 à 2 ans et 30 chaises pour les enfants de 2 à 4 ans.

Le Foyer de Jour « Dikricher Däbbessen » est une crèche conventionnée avec le Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse. Nous sommes donc invités à travailler selon un certain nombre de critères de qualité émis par le ministère.

Depuis ces 22 années, nous nous sommes perpétuellement développés concernant la qualité, les projets éducatifs, les activités organisées, le travail d'équipe... pour en arriver au projet éducatif que vous tenez en main à l'heure actuelle.

Depuis septembre 2015, nous nous trouvons sur deux sites, avec l'ouverture de notre annexe à la rue du Kockelberg et son groupe nature Grüffelo, comptant 15 chaises au départ et en septembre 2021, 16 chaises pour enfants âgés de 2 à 4 ans.

Ce qui a pu permettre à la rue de l'Hôpital, l'ouverture d'un troisième groupe bébé, vu la liste d'attente élevée pour cette tranche d'âge. En tout, nous disposons de 3 groupes bébés de 0 à 2 ans, 2 à 12 chaises chacun et un à 10 chaises et d'un groupe mixte de 16 chaises pour des enfants entre 18 mois et 4 ans, donc 50 chaises en somme pour la rue de l'Hôpital.

Depuis lors, nous accueillons donc des enfants de multiples nationalités sur 66 chaises au total.

Actuellement, nous sommes toujours en planification d'une troisième maison sise rue des fleurs avec l'optique de créer un SEAI spécifique avec un groupe pour enfant à besoins spéciaux, après réévaluation du site, il augmentera la capacité des Dikricher Däbbessen de plus de 50 chaises.

### 3. Organisation spécifique de l'établissement

#### 3.1. Description de l'établissement

Au bâtiment sis 5, rue de l'Hôpital, nous comptons 4 groupes de vie au total.

Deux groupes bébés occupent l'étage avec à chaque fois 12 chaises. Chaque groupe dispose de deux chambres à coucher. Au milieu des groupes, on retrouve une kitchenette avec le monte charge, ainsi qu'une grande salle de bain avec baignoire pour bébés, 2 éviers, 2 wc pour enfants et un wc pour adulte. Egalement à l'étage, notre espace « Multi », qui permet aux enfants de développer leur motricité.

Un troisième groupe bébé de 10 chaises se trouve au rez-de-chaussée, doté également de deux chambres à coucher. De l'autre côté a pris place le groupe mixte de 16 chaises (18 mois à 4 ans), comportant une seule chambre qui en journée fonctionne en tant qu'espace de jeu supplémentaire.

Au milieu des groupes, tout comme à l'étage, une kitchenette et une grande salle de bain avec douche, 4 éviers, 3 wc pour enfant et un wc pour adulte.

Au rez-de-chaussée se tient également l'espace parent et le bureau administratif.

Au sous-sol fait place la cuisine professionnelle (avec réserve et local poubelles) destinée à la préparation des repas frais de tous les jours, tous les locaux techniques (chauffage, eau, électricité, vestiaire, réserve pour les produits de nettoyage, buanderie), la grande salle de défolement pour les enfants, avec un WC pour enfant, une table à langer et 2 WC adultes. Notre annexe Kockelberg comporte un cinquième groupe de 16 chaises pour enfants de 2-4 ans.

### **3.2. Horaire d'ouverture, règlement, congés**

Le règlement interne intégré dans le contrat d'accueil sera expliqué en annexe de manière détaillée, en voici les points les plus importants :

Le prestataire assure la prise en charge de l'enfant pendant les heures d'ouverture de 7h à 19h aux deux adresses différentes. Le Foyer de jour « Dikricher Däbbessen » est une structure d'accueil communale agréée et conventionnée par le Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MenJe).

**Informations médicales** : Tout cas de maladie et d'allergies sont à signaler aux éducatrices du groupe, avec attestation médicale ou/et PAI l'indiquant. *La crèche ne sera pas tenue responsable pour des mesures médicales d'urgences prises sur bases d'informations erronées.*

**La participation financière** est calculée selon le règlement grand-ducal et doit-être payée au plus tard 10 jours maximum après réception de celle-ci.

**Modalités d'inscriptions** : pour donner la chance d'avoir une place chez nous étant donné que notre liste d'attente ne cesse d'agrandir, nous avons changé nos modalités à 4 demi-journées au minimum

**Phase d'adaptation** : selon le mode de Berlin.

**Changement de groupe** : C'est le personnel éducatif qui s'en occupe.

**Heures d'ouverture** : La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h à 19h, les jours de fermeture sont les jours fériés légaux ainsi que les jours de congés collectifs, qui seront affichés et distribués à chaque famille.

**L'accueil de l'enfant** se fait entre 7h et 8h30 et entre 9h30 et 9h45. Cependant, il peut arriver, parfois, que nous demandions à ce que l'enfant arrive plus tôt, en fonction des activités prévues

**Les heures de départs** : L'enfant doit être repris aux heures de plage indiquées et nous demandons de bien respecter l'heure de fermeture, à savoir, 19h00

**Responsabilité des personnes reprenant l'enfant** : Dès que l'enfant est repris, il est sous la responsabilité de celui qui vient le rechercher. Nous ne le remettons qu'aux personnes ayant le droit de le reprendre.

**Les maladies** : Pour le bien-être de l'enfant malade et pour limiter les risques de contagion, celui-ci ne peut fréquenter la crèche.

**L'éducation :** Notre Foyer s'occupe d'enfant le temps où les parents ne sont pas disponibles, ce qui veut dire que nous les secondons dans la tâche éducative et mais en aucun cas nous les remplaçons.

**Réunions de parents ou rencontres :** Afin de permettre la bonne évolution de l'enfant, nous attachons beaucoup d'importance aux contacts et dialogues réguliers entre les parents et notre personnel. C'est pourquoi des réunion individuelles et collectives avec eux sont organisées plusieurs fois sur l'année et sont obligatoires.

**Les activités :** Nous proposons régulièrement des activités récréatives, des qui sont faites toutes les semaines et d'autres qui sont exceptionnelles. Pour les activités de la semaine, un plan est mis dans chaque groupe, pour les activités extraordinaires, les parents sont toujours prévenus à l'avance et par écrit. Un journal de bord est mis à leur disposition sur le web et ils peuvent y consulter les descriptifs des activités des enfants.

**Les repas :** En respectant les recommandations du Ministère de la Santé, nous offrons une alimentation saine, équilibrée et diversifiée. Nous encourageons les enfants à goûter, mais nous ne les forçons pas.

### 3.3. Nombre et structures des groupes

#### 3.3.1. Les groupes bébés



L'ameublement de nos groupes est adapté à notre projet éducatif. Nous aimerions ouvrir à nos trois groupes bébés une autre perspective de bien être. Un bien être axé sur une approche de leur corps, en intégrant des éléments luminiques et acoustiques, ainsi que des surfaces haptiques. Nous souhaiterions y intégrer différents coins afin de répondre au mieux aux besoins des bébés, comme par exemple un coin doux pour les moments de calme, un coin lecture, un coin moteur pour promouvoir leur motricité générale et fine.

Les petits peuvent dormir à leur besoin et manger à leur faim,

toutefois, les éducatrices essayent de régulariser le rythme des bébés à un déroulement commun au groupe, ce qui se fait souvent automatiquement, après quelques semaines, les enfants s'accommodent l'un à l'autre.



**Les chambres à coucher :**

Afin de répondre au courrier du Ministère de l'Éducation Nationale et au cadre de référence nationale, nous avons reflété un nouveau concept pour les chambres à coucher en 2022.

Les enfants ont besoin de faire reposer leur petit corps et quant à l'endroit où bien le faire, nous avons opté pour que les enfants aient le choix entre plusieurs possibilités bien confortables : A côté des deux lits bébé traditionnels qu'il nous restent par chambre, nous proposons des lits hamacs, des lits du type « donut », des grottes et tipis, des paniers et des lits en mousses pour créer une ambiance paisible et sereine.



### 3.3.2. Le groupe mixte 18 mois à 4 ans : Wibbelmais

Il est important d'établir un endroit sûr pour les enfants, c'est pour cela que nous assurons une **sécurité** adéquate en fixant les armoires et en éliminant des objets dangereux. Pour nous, il est primordial de satisfaire les **besoins de bases** des enfants (manger, boire, dormir, soigner, jouer...). Notre cuisinier prépare des repas frais tous les jours et nous veillons à ce que l'alimentation soit saine, équilibrée et variée. Le long de la journée, les enfants sont invités à manger ces aliments au cours de trois repas. A table, en mangeant avec les éducateurs, les enfants essayent d'apprendre de bonnes manières.

On met les plats à table et les enfants se servent eux-mêmes. Nous sommes heureux de pouvoir apprendre l'autonomie aux enfants et qu'eux en soient fiers. (Pendant le temps de COVID et vu les règles sanitaires qui étaient à suivre à ce moment-là, les enfants ne pouvaient plus se servir seuls et recevaient directement les assiettes remplies à table.)



Nous souhaitons transmettre la **confiance en soi** en nous prenant du temps pour chaque enfant, en les encourageant et en leur donnant de la sureté, du réconfort pour qu'ils ne sentent pas seuls dans leurs angoisses. L'enfant a besoin d'être motivé dans ses **compétences sociales** afin de devenir un membre responsable de notre société.

Nous les soutenons dans leur **autonomie** en les incitant à faire eux-mêmes, pour qu'ils apprennent à se débrouiller dans la vie de tous les jours. Ainsi les enfants ont besoin d'un rythme ajusté, qui leur offre une orientation et un sentiment de sécurité. Il est déterminant de leur donner un règlement structuré, un cadre et de leur montrer leurs limites.

Une observation pédagogique constante pendant le jeu libre des enfants, nous aide à déceler le développement de chacun et à dépister des anomalies éventuelles. De par les jeux et les activités proposés, nous promovons les différents domaines du **développement de l'enfant** et de façon individuel, pour chacun, en adaptant les activités à leur niveau.

Le **travail avec les parents** nous tient à cœur. En effet, nous ne souhaitons pas leur retirer leur responsabilité vis-à-vis de leur enfant, mais nous nous voyons comme des assistants dans l'éducation des petits. Des anomalies éventuelles doivent être communiquées aux parents, une réflexion commune avec les éducateurs pourra les soutenir pour trouver les causes et des solutions éventuelles. En cas de besoin, l'éducateur proposera aux parents d'aller consulter un spécialiste. Des problèmes familiaux et d'autres inconvénients sont notables pour mieux comprendre l'enfant. Il est donc considérable de rester tolérant et en contact avec les parents pour le bien des enfants.

Nous assurons un langage correct vis-à-vis de l'enfant et de leurs parents et via des activités de langage de tous les jours, nous stimulons leur **communication**, qui compte parmi les besoins de base. Notre communication avec autrui verbale ou non-verbale est individuellement et socialement d'une importance considérable.

### La chambre à coucher

La chambre des Wibbelmais avait été rafraîchie en 2021, les lits du type « couchettes » ont fait place à une construction en bois créant une ambiance ludique et détendue. L'espace ouvre une panoplie de possibilités aux enfants et chacun trouve sa place à son goût. Nous proposons des lits en « vague » pouvant se placer seul ou ensemble les uns à moitié sur les autres créant ainsi une sorte de demi-grotte. Nous avons également 4 lits superposés, ceux d'en bas ayant l'aspect de petites cavernes et ceux d'en haut accessibles par des échelles naturelles en bois ou respectivement par une montée à marches naturelles en bois. Les enfants ont la possibilité de choisir leur coin de repos préféré et y ont accès de manière autonome.



### 3.4. Le personnel et ses domaines d'activités

Pour au mieux visualiser la répartition de notre personnel éducatif, en voici un tableau avec le récapitulatif par groupe :

Grimmelen	Butzen	Knetzelen	Wibbelmais
1 bac+3 40h	1 éducatrice 40h	2 éducatrices 40h	2 éducatrices 40h
2 éducatrices 20h	2 éducatrices 20h	1 éducatrice 30h	1 auxiliaire de vie 30h
1 en formation 30h	1 bac +3 30h	1 remplaçante	1 remplaçante
1 remplaçante	1 remplaçante	éducative 16h	éducative 16h
éducative 20h	éducative 20h		

Reste à préciser que ces dernières années, nous avons eu beaucoup de fluctuation dans notre personnel dû à un « babyboom » au sein de notre équipe pédagogique. Nous avons dû nous replier sur des dames avec un autre diplôme que celui d'éducatrice (bac +3). Après des mois parmi nous, elles ont pris goût à la profession, et nous de notre côté ne voulons plus renoncer à leur précieuse aide. Une d'entre elles a commencé à suivre la formation d'éducatrice diplômée et les autres essayent, par le biais de la validation des acquis, d'obtenir la reconnaissance. Sans pour autant, continuer à suivre des formations continues dans le domaine de la petite enfance.

Afin de garantir une plus grande continuité du personnel dans les groupes, nous avons opté pour un nouveau système de remplacement : à chaque groupe est attribué une de nos remplaçantes éducatives qui, en partie, soutient les éducatrices au quotidien et ainsi connaît mieux les enfants du groupe. De plus, ce système permet également de libérer un peu plus les éducatrices pour accomplir leur travail dans le JDB et/ou autres tâches rédactionnelles : Portefolio, préparations d'offres, inclusion et plurilingue. Les horaires sont adaptés de sorte à ce que même les référentes pour le plurilingue et l'inclusion des deux entités peuvent se voir pour échanger leurs points de vue.

Chaque groupe dispose donc d'une remplaçante éducative dont son domaine d'activité est celui de remplacer les éducatrices lors de leurs congés, arrêts de maladie, réunions, temps de préparations... Les remplaçantes éducatives ont toutes suivi la formation de "**Bases de l'éducation et de l'accueil d'enfants**" de 118 heures : "*offre une introduction aux approches et méthodes de l'éducation non formelle et transmet les éléments fondamentaux du travail pédagogique. Chacun des six modules est axé sur un domaine précis du travail avec les enfants (p.ex. les principes de l'éducation non formelle, le développement de l'enfant, la communication et gestion de conflits, la responsabilité et sécurité, ... )*"

Les éducatrices sont les garantes de la qualité, elles sont chargées de développer des projets pédagogiques et de préparer des offres répondant aux besoins des enfants. Elles veillent à ce que le cadre de référence en ligne avec le présent concept soit respecté sur toutes ses facettes et à proposer des activités touchant tous les champs d'actions et à développer un concept pour le plurilingue dans leur groupe respectif. En collaboration avec les référentes de l'inclusion, elles assurent également que tous les enfants et leurs parents

de différentes cultures comprennent notre fonctionnement, le déroulement de la journée (que nous avons traduit en différentes langues, en annexe) et les tableaux des activités (en annexe).

Un des domaines très importants dans notre quotidien est celui du travail avec les parents. Les éducatrices sont chargées d'organiser les différentes réunions en groupe et individuelles. Elles organisent également un Workshop avec les parents, une activité plus ludique dans une atmosphère plus détendue pour faire connaissance d'une autre manière.

Ce qui nous importe également beaucoup, c'est que les éducatrices tiennent à jours le journal de bord, outil de travail très important pour rester en réflexion, pour s'évaluer, pour exposer notre travail aux parents et finalement pour la réalisation du concept pédagogique.

En outre, d'autres domaines d'activité du personnel sont déterminés dans notre règlement d'ordre interne ainsi que dans le RTS qui seront mis en annexe et dont en voici les grandes lignes :

**L'équipe éducative est tenue :**

- d'assurer une garde professionnelle et la qualité d'une éducation en sécurité des enfants accueillis au Foyer de Jour
- de participer régulièrement à des formations continues pour garantir une qualité continue et actualisée de la pédagogie : **32h sur une période de 2 années pour un équivalent plein temps à savoir 40h par semaine avec un minimum de 8h par année.**
- de garantir un bon déroulement professionnel pour toute activité proposée
- de garantir un bon apprentissage du langage et **de veiller à ce que le projet plurilingue soit appliqué tel que défini par le MENJE**
- **d'assurer l'inclusion professionnelle et de qualité des enfants à besoins spéciaux et de participer à des formations spécifiques y référentes pendant minimum 4h par période de 2 années pour un équivalent plein temps.**
- de connaître le règlement interne pour les enfants et leurs parents (en annexe)
- de développer un ou plusieurs concepts pédagogiques selon les besoins du service
- de participer obligatoirement (sauf en cas de congé ou de maladie) aux réunions de service

- de développer un porte-folio en y intégrant le **passport des langues de l'enfant**. Nous avons réfléchi ensemble aux catégories que nous aimerions traiter dans ce portefeuille et avons opté de l'uniformiser et dès lors, détenons d'un classeur personnalisé par groupe



- de tenir à jours le journal de bord en ligne développé par le SNJ

- d'évaluer sa propre pratique pédagogique lors des réunions de groupe hebdomadaire et de développer constamment son offre d'activités.

- de garantir une bonne alimentation des enfants sur bases des recommandations du Ministère de la Santé et du Ministère de l'Education nationale et d'y appliquer toutes les règles d'hygiène établies par le Ministère de la santé

**Le personnel du service cuisine** sera tenu à la préparation de repas frais et variés, autant pour les enfants et le personnel des groupes que pour les repas spéciaux pour les enfants allergiques. Il devra également se soumettre à toutes les règles d'hygiène en vigueur, établies par le **Ministère de la Santé**, pour un établissement comme le nôtre.

**Le personnel du service nettoyage** sera chargé de l'entretien de la maison et de ses alentours, selon le plan de nettoyage ci-dessous et devra suivre toutes les règles d'hygiène établies par le Ministère de la Santé.

### 3.5. Organisation de la journée

	<b>Enfants</b>	<b>Équipe éducative</b>
<b>7H00</b> – <b>8H30</b>	Accueil, dans les groupes	1 à 2 membres de l'équipe éducative par groupe
<b>8H30</b> – <b>9H15</b>	<b>Le petit déjeuner</b>	2 personnes par groupes
<b>9H15</b> – <b>9H45</b>	Les <b>jeux libres</b> , après, les enfants sont incités à ranger eux-mêmes les jouets.	3 personnes par groupe
<b>9H45</b> – <b>10H00</b>	<b>Rondes du matin</b> : acquisition du <b>langage</b> et les compétences linguistiques des enfants sont stimulées - <b>plurilingue</b>	1 éducatrice mène la ronde, à tour de rôle, 3 rondes plurilingues par semaines
<b>10H00</b> – <b>11H30</b>	<b>Activités</b> : le tableau des 4 semaines	3 éducatrices mènent les activités, respectivement s'occupent des bébés
<b>11H30</b> – <b>12H30</b>	<b>Repas de midi</b>  Après les repas, pour favoriser leur <b>autonomie</b> , les enfants se lavent les mains, le visage et les dents. Ils mettent leurs couches dans les poubelles ou vont aux toilettes et se déshabillent.	3 éducatrices  1 personnes dans la salle de bain, 1 dans la chambre, 1 dans le groupe
<b>13-14</b>  <b>12H30</b> - <b>15H30</b>	<b>Accueil – retour en famille</b>  <b>Siestes</b>	<b>Préparations des activités, portfolios, réflexions, réunions de groupe</b>
<b>15H00</b> – <b>16H00</b>	Les <b>collations</b>	2 éducatrices
<b>16H00</b> – <b>19h00</b>	Des jeux libres leur permettant de revenir au calme sont proposés aux enfants, jusqu'à leur <b>retour</b> en famille.	2 éducatrices jusque 16h30-17h (selon le nombres d'enfants...) 1 éducatrice fait la fermeture

### **3.6. Coopération avec les parents**

Après avoir contacté les parents pour les informer d'une place libre, nous fixons un rendez-vous pour établir le contrat. Une des trois chargées de direction explique le contrat (annexe 1) aux parents. Nous tenons à bien détailler, avec des dessins si nécessaire, les horaires d'ouverture, l'accueil, les plages d'heures, le règlement pour les congés et les maladies. Nous nous concentrons aussi sur le mode de paiement et le chèque service. Parfois, les parents ne comprennent pas le système luxembourgeois et mélangent crèche, foyer de jour, maison relais, précoce et école... Comme nous sommes les premiers à entrer en contact avec les parents, nous tenons également à leur expliquer tout le système, afin de leur faciliter leurs choix à l'avenir. En complément, nous organisons également des séances d'information expressément à ses fins, pour les parents dont les enfants ont l'âge d'entrer à l'école précoce et à la maison relais.

Après la partie plus théorique des contrats et règlements, les parents vont à la rencontre de l'éducatrice respective de leur enfant, qui à son tour explique les modalités plus pratiques comme la phase d'adaptation (selon le mode de Berlin), les activités et sorties des enfants et le fonctionnement du groupe respectif. Elle prend soin également de remplir quelques formulaires (annexe 1) pour compléter le dossier personnel de l'enfant nécessaire à une bonne coopération avec les parents et à une bonne information sur l'état de santé et le développement de l'enfant.

### **3.7. Coopération avec les partenaires externes d'éducation et d'autres établissements et institutions**

#### **- Maison relais/école**

Nous essayons de faciliter la transition crèche maison relais, respectivement cycle 1 de l'école fondamentale, tout en organisant une ou plusieurs activités avec les enfants des deux institutions.

#### **- Assistante sociale, aide en famille, SCAS**

En cas de problèmes avec les parents d'un de nos enfants, nous consultons les services adéquats comme le service social et au pire même avec le SCAS pour protéger les enfants, mais aussi pour soutenir les parents qui ont besoin d'aide.

#### **- La ligue médicosociale**

Au cas où les éducatrices découvrent un problème développemental chez l'enfant, elle conseille aux parents de consulter la ligue médicosociale et/ou le service « Evaluation et Rééducation Fonctionnelles » au CHL et nos portes sont toujours ouvertes pour accueillir l'équipe chez nous. Premièrement, pour nous conseiller concernant une stimulation spéciale éventuelle pour un enfant à besoin spécifique et deuxièmement, pour venir faire la séance adéquate chez nous, si les parents travaillent et ne savent pas toujours aller chez les spécialistes eux-mêmes.

#### **- Médecin**

En cas d'urgence, le médecin dans la rue parallèle est à notre disposition.

---

## La crèche calme, douce et paisible dans un monde qui change : partie pédagogique B

---

### Protéger et responsabiliser les enfants

#### 4. Tâches

*Quel est votre concept pédagogique ?*

Souvent les parents nous posent la question au moment de venir inscrire leur bébé. Il est vrai que nous n'avons pas un seul mot explicatif qui pourrait résumer notre manière de faire. Le concept pédagogique est un processus qui ne s'arrête jamais, qui doit se remettre en question sans arrêt et s'adapter à des situations jamais vécues de notre vie, comme fut le cas de la pandémie du Covid. Nous avons dû faire face à des confinements, des phases de déconfinement et des règles de vie surtout sociales, qui ont changé. Tout cela nous a obligé à rester flexible et à réfléchir en permanence aux nouvelles modalités. Ceci nous a permis de voir une tout autre approche de notre fonctionnement et nous aidera, si telle chose se reproduisait, à savoir nous réadapter. Nous avons remplacé certaines activités par d'autres, plus pratiques en cas de crise, par exemple en motricité, nous avons remplacé la piscine par des vélos.

Le développement des connaissances sur le fonctionnement psychique des enfants pourrait laisser croire qu'on peut tirer de ces connaissances, des théories ou des méthodes indiscutables d'éducation. Pourtant, diverses conceptions de l'éducation continuent de s'affronter. Nous avons décidé de ne pas nous limiter à l'instruction d'un seul grand pédagogue. Certainement, chaque pédagogie peut amener des éléments intéressants à l'éducation d'un enfant, mais pour nous, les enfants devront être préparés à la vie. Après leur passage à la crèche, il va falloir les laisser sortir dans la « nature » ou, plutôt sur le trottoir... mais où sont Emmi Pikler ou Montessori à ce moment-là ?

Laisser décider les enfants à tout moment ? Pas d'horaire ? Pas besoin de cadre et de limites ? Nous savons bien que l'enfant devient plus sociable, si cela vient de lui-même. Par exemple, un enfant qui de par lui-même rend le jeu qu'il a enlevé à l'autre, a tendance à revenir plus aisément sur cette position qu'un enfant à qui on demande de rendre le jeu, mais quoi faire s'il ne lui vient pas cette idée ? Même si elles ne plaisent pas toujours, les règles et les limites contribuent à donner un plus grand sentiment de sécurité à l'enfant, particulièrement si elles sont appliquées avec constance. Il sait ainsi à quoi s'attendre et comprend de façon claire ce qui est accepté et ce qui ne l'est pas. Selon certains experts, les enfants qui n'ont aucune limite à respecter se sentent angoissés et perdus, parce qu'ils jouissent, tout simplement, d'une trop grande liberté.

Ou bien au contraire : Vouloir tout contrôler à tout moment pour éviter tous les risques ? Un horaire strict sans discussion, même s'il entraîne des situations de stress ? Une panoplie de règles et de limites étouffant chaque sentiment de liberté ? Pour nous, un joyeux mélange d'horaires planifiés et de plages horaires où l'enfant est libre de ce qu'il veut faire et à son rythme serait parfait. Oublions les extrêmes. Vive le milieu ! Vive le monde qui change !

## 5. Réalisation de l'orientation pédagogique

### 5.1. L'image de l'enfant et concept de l'éducation

Nous défendons le principe d'une participation active des enfants. Nous mettons l'enfant au centre d'intérêt. L'apprentissage, avant d'être une accumulation de connaissances, doit être un facteur de progrès global de l'enfant. Ainsi, nous partons des centres d'intérêt de l'enfant et nous nous efforçons de susciter l'esprit d'exploration et de coopération chez lui. Nous essayons d'accorder une importance égale aux différents domaines éducatifs : intellectuels et artistiques, mais également physiques, manuels et sociaux. Nous considérons comme essentiel l'apprentissage de la vie sociale et le respect de l'enfant et travaillons en étroite collaboration avec les parents.

Nous nous appuyons en partie sur l'éducation nouvelle, se basant sur les principes de la pédagogie active et la confiance dans les ressources propres à chacun. Cette pédagogie constitue un apprentissage à partir du réel et du libre choix des activités. Les différents pédagogues de ce mouvement expriment de diverses manières cette nécessité de favoriser l'expérience personnelle : pour John Dewey, on apprend en faisant (« *Learning by doing* »), Freinet lui fait écho en parlant de *tâtonnement expérimental*, Decroly estime qu'il faut partir des centres d'intérêts... Pour nous c'est le monde qui change en permanence !

Ainsi nous appliquons les principes de l'éducation suivants :

**La différenciation** : nous nous efforçons, pour rendre justice aux talents, de stimuler les capacités, les inclinations et les intérêts individuels des enfants. Exemple : lors des journées « ateliers », une activité de chaque champ d'action est proposée, mais l'enfant a le choix de participer que à celles qu'il désire (journée type : activité dessin avec les doigts au groupe Grimmelen, construction avec le lego au couloirs, motricité au « Multi », regarder des livres pour le langage dans la bibliothèque, massages pour les émotions dans la salle de bain). Le fait d'avoir le choix, pourra provoquer chez l'enfant, l'invention d'une toute autre activité. Comme par exemple, un enfant ayant fait un accident avec sa petite voiture, dans la salle transformée en Mini-Diekirch, a été chez le médecin pour chercher des ustensiles pour réparer sa voiture, qu'il avait pris soins, auparavant, de tourner et de la mettre à l'envers.

**L'apprentissage exploratoire** : Nous mettons l'accent sur l'envie naturelle des enfants d'explorer et de découvrir. Exemple : notre jardin, notre salle dite « Multi » et notre salle de gymnastique avec le projet « Mini-Diekirch » sont remplis de choses à explorer.

**L'approche holistique** : « *Un tout est plus que la somme des parties* », nous considérons les enfants dans leur globalité, leur savoir-faire et leur savoir être et nous orientons notre pédagogie vers l'action. Exemple : Nous laissons le temps à l'enfant de faire les choses qu'il veut, celles dont il se sent capable et ce dans tous les domaines depuis la nutrition à travers le soin jusqu'aux activités.

**L'éducation inclusive** : nous reconnaissons la diversité des enfants et essayons de leur communiquer que « c'est normal d'être différent, la diversité fait la force », chaque individu est spécial. Exemple : Concernant les langues, nous acceptons de parler un mélange de langue et montrons à l'enfant que c'est normal de parler différentes langues. Par ailleurs, nous acceptons tous les enfants de tout type de comportement créatif.

**Une pédagogie coopérative et sociale**: Nous initiions les enfants à communiquer entre eux, à jouer ensemble et enfin à trouver des solutions ensemble. Exemple: Dans la salle "Milit", nous n'aidons pas les enfants à monter plus haut, ils explorent à leur rythme et s'entraident pour arriver là où ils veulent.

**Une pédagogie autonome**: Nous laissons la liberté à l'enfant de décoder ce qu'il a envie d'apprendre, quand et où. Exemple: nos offres sont diversifiées et correspondent à chaque champs d'action, mais si un enfant ne désire pas participer à cette activité de la manière dont on la présente, mais de sa façon à lui de la faire, nous ne lui interdisons pas et le laissons partir dans sa vision à lui. Souvent nous proposons des activités de bricolage et/ou de dessin avec différents outils (pinceaux, éponge, doigts...) et l'enfant à le choix de participer ou pas et de le faire comme il veut.

## 5.2. Compréhension des rôles des pédagogues

Combien de fois est-ce qu'on ne lit pas que l'accueil dans une crèche et la garde par des tierces personnes sont mauvais pour le développement du petit enfant ? Et bien, nous pensons qu'une garde partielle en crèche et partielle à la maison est la meilleure option pour le développement de l'enfant. Chez nous, ils apprennent la sociabilité vis-à-vis d'autrui qui ne serait jamais possible à la maison. Chez eux, ils ont l'amour éternel de leur parent qui ne sera jamais remplaçable en crèche. Chez nous, ils jouent avec des copains de leur âge, ils sont fiers de chaque pas en avant et de leur autonomie. Les activités qu'on leur propose sont bien réfléchies et plus diversifiées.

Dans le temps, les enfants n'étaient pas non plus toute la journée avec leurs parents. Ceux-ci devaient travailler dehors, dans les champs, les étables, le jardin, la cuisine et les enfants se retrouvaient tout seul dans leur lit ou parc. En pensant aux courts moments où les mamans restaient au foyer pour s'occuper de leurs petits : qui étaient les enfants les mieux élevés ? Et bien, on ne saura pas le dire ! Chaque moment de l'histoire avait son charme, ses avantages tout comme ses inconvénients... A nos yeux, heureux les parents d'aujourd'hui qui ont le choix d'opter pour l'une ou l'autre solution et qui, pendant leurs moments d'absences, peuvent bénéficier d'institutions comme la nôtre qui font de leur mieux pour optimiser le développement de chaque enfant. Nous attachons beaucoup d'importance au lien relationnel entre enfants et éducatrices, ainsi nous essayerons dès 2023 un autre système d'horaire pour garantir au mieux une continuité des éducatrices dans un même groupe.

En plus, nous nous voyons en tant que :

- **Accompagnant, conseiller et partenaire** des parents dans l'éducation de leur enfant. Nous savons particulièrement bien que jamais nous ne remplaçons les parents pour les enfants et ce n'est pas notre but.

Bien au contraire, nous devons devenir un partenaire réel avec les parents pour le bien des enfants et entretenir la meilleure relation possible avec eux. Exemple 1 : Ce sont les parents qui décident du moment où ils veulent diversifier l'alimentation de leur enfant et nous les suivons, mais nous pouvons tout aussi bien proposer de commencer tout doucement et demander l'accord des parents. Exemple 2 : Nous attendons également l'avis des parents pour travailler sur la propreté des enfants, néanmoins, nous conseillons de ne pas commencer dans des moments de transitions qui eux sont déjà assez difficiles pour les enfants et nous recommandons d'attendre que l'enfant se soit bien acclimaté.

- **Animateur, initiateur, surveillant, observateur, compteur, stimulateur, instituteur, motivateur, consolateur et soignant** pour les enfants sous notre responsabilité, éduquer prend de multiples facettes. Parfois nous devons chanter et danser pour motiver les enfants, à d'autres moments il faut les consoler de gros chagrins... Exemples : Nous surveillons les enfants lors des jeux libres pour les observer, mais nous menons tout aussi bien des activités préparées pour les stimuler dans un ou l'autre champ d'action. Nous motivons, pendant les moments de repas par exemple, à goûter également les légumes et nous les soutenons dans leur autonomie pour se soigner.

- **Directeur de groupe, coordinateur, organisateur** du groupe d'enfant dont nous nous occupons, planifier à l'avance les activités, les évaluer et les modifier en fonction des réactions des enfants, les replanifier et les adapter aux besoins des petits. Exemple : Nous planifions nos projets du cœur (un projet par éducatrice sur quelque chose qui lui tient à cœur) pour toute une année et d'autres plus petits sur une durée de six semaines. Nous reflétons ces projets avec leurs offres respectives et évaluons leur déroulement pour pouvoir les adapter au moins aux enfants.

- **Membre** d'une équipe pluridisciplinaire dans laquelle nous travaillons dans le respect mutuel. Exemple : A côté des éducateurs, notre équipe comprend également des auxiliaires de vie, infirmière en pédiatrie, éducatrice graduée et spécialisée, des masters en éducation physique, des femmes de charges, cuisinier et aide-cuisinière et chacun a ses domaines de compétences et doit respecter le travail de son vis-à-vis.

### 5.3. Conditions générales pour le processus de l'éducation

#### Mise en œuvre des principes éducatifs généraux et des caractéristiques de l'éducation non formelle

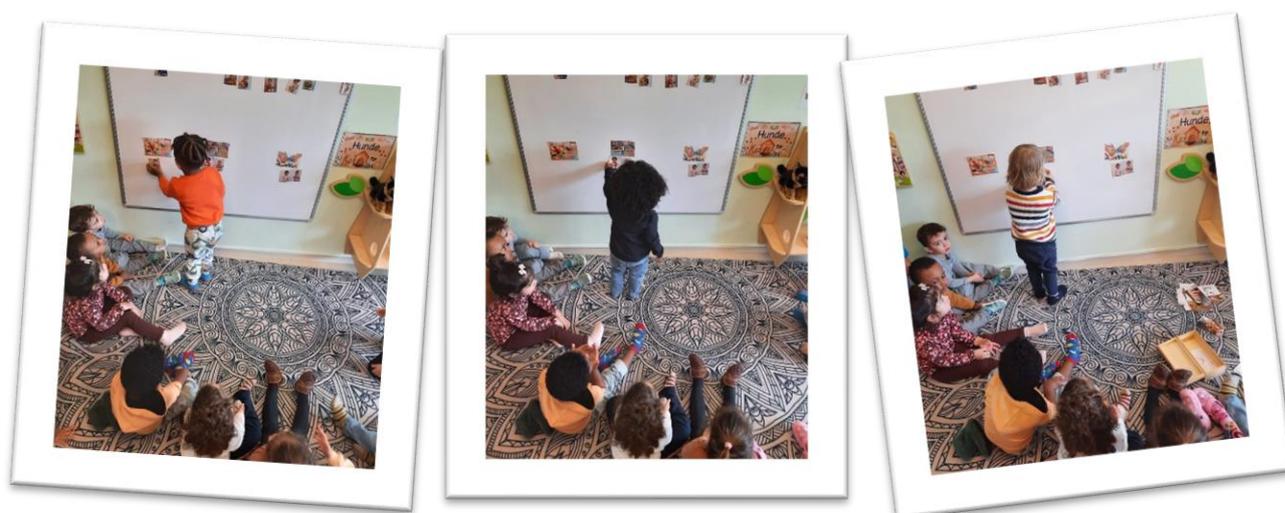
Il nous importe de respecter et de promouvoir l'individualisation et la différenciation de chacun. Pour ce faire, nous nous chargeons d'observer les enfants et d'élaborer des projets qui les intéressent sur le moment.

Tout le long de notre vie, nous sommes confrontés à des choix et ceux-ci nous permettent d'avancer. C'est pourquoi nous trouvons judicieux de pouvoir déjà mettre l'enfant, dès son plus jeune âge, devant des choix à réaliser. Pour ce faire, une fois tous les quinze jours, dans les groupes bébés, lors des ateliers, les enfants sont incités à faire leur choix entre plusieurs activités. Dans le groupe mixte, nous proposons aux enfants plusieurs fois sur la semaine de participer à l'organisation de leurs journées et les enfants choisissent eux-mêmes parmi les ateliers où même de ne participer à aucune activité présentée.

Il est vrai que tous les jours, tout au long de la journée, l'enfant doit faire face à des situations de choix. Choisir son activité, son jeu, lui permet de réfléchir, de résoudre des problèmes, de découvrir ses champs d'intérêt, d'être fier de lui, de parler, de bouger, de coopérer et d'exercer son jugement moral. Le choix l'aide à se préparer à affronter la vie.

Chez les bébés cela se fait par l'ouverture des portes des groupes, du couloir, de l'espace multi ainsi que de la terrasse en été. Dans chaque endroit délimité se trouve une éducatrice avec une activité différente. Les enfants ont la possibilité d'aller ou ramper vers l'activité qu'ils désirent explorer. N'oublions pas que les enfants sont libres et qu'à tout moment, ils peuvent quitter et se rendre ailleurs !

Au groupe mixte, pour aider les enfants à faire des choix plus abstraits, les éducatrices essayent de montrer l'activité par dessins. Elles mettent des petites icônes représentant les différentes activités qu'elles expliquent lors de la ronde du matin ! Ces icônes sont disposées sur un tableau ou par terre et chaque enfant va mettre sa photo à côté de l'activité qu'il désire faire.



Notre maison est conçue pour les enfants et en général, ils peuvent aller partout et se déplacer librement dans leur groupe et par moment même sur tout l'étage. Nos 4 groupes de vie sont chacun dotés de grandes fenêtres, donc très clairs et avec de petits coins où ils peuvent faire des jeux de rôle, se reposer, regarder un livre ou construire. Nous disposons de jeux de construction (lego, bamboula, dès de constructions...), jeux de société, déguisements pour les jeux de rôle, poupées, voitures... De grandes étagères au niveau des couloirs comprennent encore une bibliothèque, des jeux pour la motricité fine, modelage et divers matériels de bricolage...

Pour se défouler, nous disposons d'un grand espace au sous-sol où se tiennent différentes activités de motricité comme la gymnastique et la danse. Ici le matériel se compose comme suit : des petites voitures et vélos, autres engins pour rouler, bac à balles, échelle de gymnastique, tapis et banc de gymnastique, parachute, balles, foulards...

Cet espace sert également à promouvoir le jeu de rôle car tout autour de la salle, nous avons monté « Mini-Dikrich » : Un Diekirch en miniature avec ses magasins, cafés et autres commerces comme le coiffeur ou le cinéma... Intégré dans Mini-Dikrich, la maison de la culture, un espace artistique où les enfants peuvent être créatifs et laisser leurs affaires en place où ils ne doivent pas ranger les tables pour manger...

Un autre espace dit « multi » au premier étage, permet aux enfants d'entraîner leur motricité pour acquérir de l'estime en-soi. Dans cet espace de motricité, les éducatrices sont amenées à « garder » les enfants mais ne peuvent pas les aider à monter plus haut qu'ils n'y arrivent tout seul. Les enfants monteront à des hauteurs différentes, selon leurs compétences et selon leur propre rythme. L'espace est conçu de telle manière qu'un adulte peut y monter aussi. Bien sûr les éducatrices peuvent tout de même aider un petit qui s'est aventuré à monter mais qui n'ose plus redescendre...

Se rajoute un grand jardin avec une plaine de jeu nouvellement rénové en 2023 avec « Matschkichen », balançoire, lounge, jardins, fermes, jardin sonore, pavillon de Yoga.... Sentier sensoriel...

Des balcons fermés pour les enfants, donnent la possibilité d'élargir leur terrain de vie à l'extérieur avec des outils pour jardinage, bassins à eau, ...

## 6. La pratique pédagogique

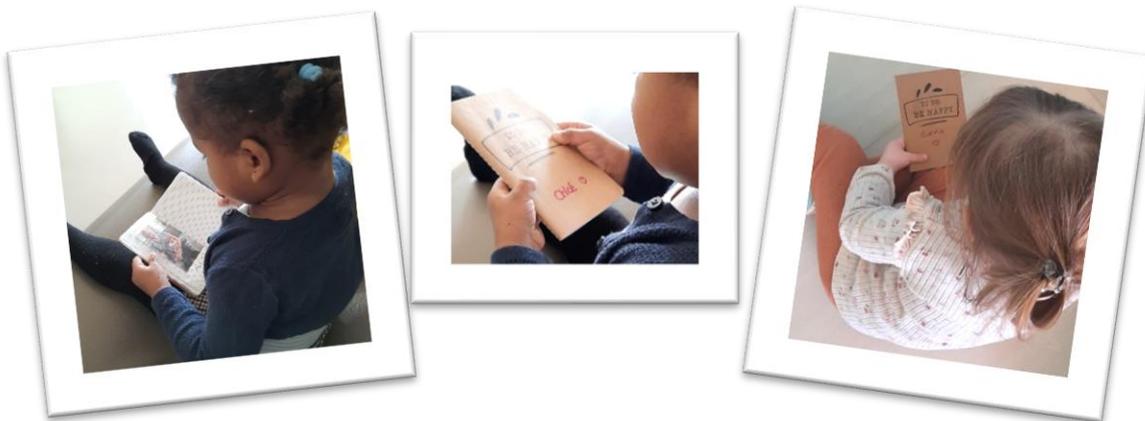
### 6.1. Mise en pratique des champs d'action

C'est certainement la vie de tous les jours et la vie de groupe qui apportent le plus à l'enfant, mais nous essayons d'y intégrer des propositions.

6.1.1. **Emotions et relations sociales**, émotivité et interactions, sexualité, stratégies de gestion de conflits, respect, la vie de groupe, un cadre et de l'espace, prendre des décisions soi-même, l'ordre : Notre Foyer de Jour apporte un grand impact social sur les enfants accueillis. Suite à la séparation de l'enfant avec ses parents, il doit s'affirmer dans un nouvel environnement. Il devra apprendre son nouveau rôle en tant qu'enfant d'un groupe. Comme l'enfant à la crèche sera un enfant parmi d'autres, il ne recevra plus la même attention que seul à la maison et pourra ainsi apprendre la vie en société. Il devra s'intégrer dans le groupe, sera confronté à des disputes, et il devra apprendre à régler les différences. Il devra apprendre à s'excuser et à partager. Il devra essayer de se trouver des copains et d'entretenir ces amitiés.

Nos chambres à coucher ludiques restent ouvertes toute la journée pour permettre aux enfants de se retirer en cas de besoin, pour se reposer, pour jouer seul ou en petit groupe. Par moment, nous ouvrons également les portes des groupes pour permettre aux enfants d'avoir accès à la bibliothèque et son coin lecture doté de coussins et de peluches. Ceci crée une atmosphère agréable pour les enfants, car le groupe est décomposé en plusieurs sous-groupes et/ou les 16 enfants ne sont pas tous « enfermés » dans une seule pièce, ce qui permet de diminuer le niveau de bruit qui peut être source de gêne et de stress.

Au sein des groupes, nous tenons un portfolio de développement personnel pour chaque enfant et chacun possède un tiroir ou un carnet personnel. Dans les tiroirs du groupe mixte des Wibbelmais, l'enfant peut déposer un dessin ou un petit bricolage. Le tiroir contient également des photos de famille. Dans les groupes bébés, un carnet de famille personnel et accessible à tout moment. Ceci permet à l'enfant à se percevoir avec sa famille et renforce l'identité du moi.



Dans chaque groupe, nous détenons du matériel sensoriel, des jouets de préhension comme des balles de différentes structures et couleurs et nous organisons des ateliers éveil à l'eau, de mousse de rasage, de peinture du corps et d'autres du même type pour permettre aux enfants de faire une panoplie de nouvelles expériences dans la perception de leur corps.

**6.1.1.1. Les massages :** De nombreuses recherches ont montré les bienfaits du toucher sur le nourrisson et leur influence sur le développement et la santé globale des bébés et jeunes enfants. Le toucher est le principal moyen de communication pour les tous petits, il est considéré comme un véritable langage corporel.

Le massage favorise la relaxation et apporte un véritable bien-être en déliant les muscles, stimulant la circulation sanguine et lymphatique, voire en atténuant certaines douleurs et en favorisant le transit intestinal. De plus, il contribue au développement, surtout du tout petit, qui le prépare à passer de la position fœtale, encore enroulée, à la position assise, puis debout.

Le massage est un geste d'amour et de bienveillance. Il sécurise l'enfant, l'aide à dépasser de potentiels traumatismes, l'aide à développer sa confiance et à communiquer. En le touchant, cette communication se fait dans les deux sens, tant pour l'enfant, que pour l'éducatrice qui lui prodige ce geste. Cette communication, permet un échange entre les deux et procure, également, un moment de détente, de relaxation à tous les deux. Le massage permet de décrypter les signes du bébé, de constater qu'il n'est pas toujours réceptif et disponible à cette technique. Il faut accepter cette indisponibilité, tout comme accepter aussi qu'il n'aime pas qu'on lui touche certaines parties de son corps. D'où, toute l'importance que l'éducatrice soit à l'écoute du moindre ressenti de l'enfant. Il est important de s'adapter à la physiologie du bébé. Pour l'éducatrice, ce moment de massage lui permet, aussi, d'être plus attentif à l'évolution de l'enfant, voir sa réaction, son comportement, son développement psychomoteur, d'observer sa morphologie et l'état de sa peau.

**6.1.1.2. L'accompagnement d'un chien** aux promenades fait preuve d'un énorme facteur de socialisation. Beaucoup d'enfants n'ont pas la chance de grandir avec un animal de compagnie, mais en rencontre dans leur vie quotidienne. Parfois, ils sont attirés et maladroits dans leur approche envers eux car il leur manque l'expérience.

Notre coach poilu va non seulement inciter les enfants à bouger et s'épanouir, mais également leur procurer une plus grande estime de soi. Il est souvent un confident de tendresse, il peut permettre aux enfants plus timides de s'ouvrir d'avantage ou de s'intégrer à un groupe. La compagnie du chien est un excellent moyen de responsabiliser les enfants et de respecter les autres. Ils seront tenus de veiller à ce que ce petit animal aille bien, aie de l'eau et ils doivent lui accorder son repos nécessaire. Grâce au travail de l'enseignante et à la visite du chien visiteur, l'enfant peut apprendre à comprendre et respecter le code d'expression du chien, apprendre les conduites à tenir.



Un chien accompagnateur fait diminuer l'angoisse aux enfants et ils sont plus courageux pour parler avec le chien ou avec nous sur le chien et augmentent ainsi leur vocabulaire en luxembourgeois et en français, d'autant plus que l'éducatrice propriétaire du chien est bilingue franco-luxembourgeoise. Ce petit poilu viendra une à deux fois par mois à la crèche pour accompagner les enfants à la forêt et dans leur journée de tous les jours. Cela motivera les enfants davantage à jouer et à partager des beaux moments, car ils auront quelque chose de nouveau et d'intéressant à raconter à la maison.



6.1.1.3. Pour favoriser le jeu de rôle et permettre aux enfants d'établir un bon contact avec les petits collègues au sein de leur groupe et puis avec tous les enfants de tous les groupes de la maison, nous avons conçu **Mini-Dikrich**, la ville de Diekirch en miniature avec ses commerces, cafés, et autres entreprises. Nous montrons aux enfants qu'on peut se rencontrer et s'amuser dans les cafés, restaurants ou encore dans la maison de la culture. Nous essayons de stimuler l'humour et le bien-être des petits et nous rions ensemble dans notre petit cinéma Ciné Scala. Mais des thèmes plus sérieux sont également représentés comme les chantiers dans les rues, le centre médical et l'administration communale, différentes professions comme les vendeuses et vendeurs, coiffeuses et coiffeurs, les éducatrices et éducateurs dans la crèche, police et pompiers... Enfin, à chaque lecteur, vous êtes les bienvenus pour venir découvrir par vous-même la petite ville de Diekirch, tellement aimée par les enfants.



6.1.1.4. Nous organisons diverses **fêtes** pour stimuler le sentiment de communauté comme la visite de St. Nicolas dans les groupes, une fête de fin d'année avec la remise de cadeaux pour Noël et l'inauguration de Mini-Dikrich. Ceci nous permet de ressentir de la joie et de l'enthousiasme.

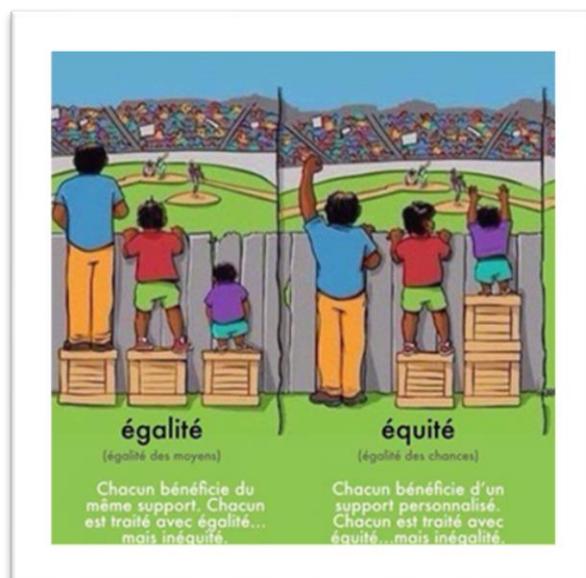
6.1.1.5. Pour souligner l'émotivité et le bien-être des enfants, nous avons conçu le « **Fairy Garden** » : il faut passer la porte magique qui rien qu'à sa vue, nous met de bonne humeur ! Mais alors, qui y-a-t-il donc après ? des décorations magiques qui brillent, qui sonnent, qui nous invitent à rester et à être de bonne humeur.... Des chaines de perles reflétant la lumière, des cailloux et morceaux de bois colorés, placés en forme de fleur ou suspendus à l'arbre... des champignons inventifs.... Des drops époxy... mandalas... et.... Nous restons ouvertes pour des idées futures, laisser vivre et se transformer notre jardin.

6.1.1.6. L'inclusion

Dans le cadre de référence national de l'éducation non-formelle, nous tenons à préciser que nous avons adapté notre pédagogie et notre mode de fonctionnement de sorte à pouvoir accueillir chaque enfant avec toute son individualisation et toute sa différenciation. Nous offrons un endroit chaleureux invitant chaque enfant à participer à la vie de groupe au sein des « Dikricher Däbbessen ». Précisons par ailleurs que le modèle inclusif ne concerne pas uniquement les enfants en situation d'handicap, mais tous les enfants quelques soient leurs caractéristiques individuelles, sociales, culturelles ou autres. Ainsi, nous promovons l'hétérogénéité de nos groupes pour initier une acceptante générale chez l'enfant de toute sorte de diversité humaine.

Exemples :

- Nous accueillons un enfant avec le syndrome de Dravet et nous avons adapté notre déroulement de la journée à son inscription pour au mieux veiller à ses crises épileptiques assez fréquentes
- A l'heure actuelle, une petite fille à « gênes créatifs », vie avec une main beaucoup plus petite que l'autre et nous essayons de lui offrir un entraînement adéquat pour qu'elle puisse au mieux faire utilisation de ses doigts minuscules.
- Momentanément, nous accueillons un petit garçon, qui, de temps à autre, aime mettre une robe, sa maman très ouverte à la thématique en a acheté une, exprès pour lui (ce n'est pas une robe de sa sœur) et nous avons félicité le petit pour le choix de sa garde-robe



Aménagement : les aires intérieures et extérieures sont accessibles à tout le monde et les salles favorisent l'autonomie des enfants.

Nous travaillons avec un fonctionnement pédagogique axé sur la reconnaissance de la diversité des besoins des enfants et des pratiques éducatives adaptées à ses besoins. Ainsi chaque membre du personnel sera spécialement formé pour pouvoir répondre au mieux aux besoins spécifiques des enfants et pour pouvoir se baser sur une pédagogie inclusive adaptée à tous les enfants.

Lors des réunions de service, nous fixons ensemble les projets individuels de chaque enfant dans le bilan en annexe. Celui-ci est revu régulièrement avec les parents lors du premier contact avec eux et au moment des réunions de parents individuelles. Lors du premier entretien, les éducatrices ont la possibilité de clarifier les objectifs des parents vis-à-vis de leur enfant et lors des réunions individuelles, elles ont l'occasion de communiquer leurs observations du comportement social de l'enfant au sein de la vie de groupe. Les parents peuvent nous indiquer la progression de leur enfant et définir de nouveaux objectifs pour la maison et ensemble avec les éducatrices, pour l'éducation sociale au sein du groupe.

Concernant la collaboration, nous ouvrons notre maison à toute sorte de soutien nécessaire au bon développement individuel de chaque enfant. Nous proposons régulièrement nos locaux (salles de défoulement, multi-usage ou même les salles des groupes) aux thérapeutes pour pouvoir travailler dans la tranquillité si nécessaire. Ainsi, nous rencontrons les thérapeutes des enfants afin de garantir un suivi adapté en permanence.

6.1.2. **Valeurs, participation et démocratie**, valeurs et normes, droits de l'enfant, participation, autodétermination, prise de responsabilité, structures décisionnelles, diversité, ouverture interculturelle :

Une ouverture interculturelle se fait automatiquement chez nous au foyer de jour, puisque nous accueillons des enfants de différentes cultures. Des pique-niques, des fêtes ou Workshop à thèmes culturels où chacun amène un objet ou un plat de sa culture pour animer l'événement est régulièrement planifiés.

Notre espace est conçu de manière à ce que les enfants aient accès à tout moment aux différents jouets que propose notre structure. Pour laisser suffisamment d'espace pour jouer, nous détenons également beaucoup de matériel au niveau des couloirs. Régulièrement, nous échangeons une boîte de jouet du groupe avec une du couloir, ensemble avec les enfants allons en chercher d'avantage et plus tard dans l'année scolaire, nous ouvrons les portes des groupes et laissons les enfants aller choisir tout seul. Ainsi, cela nous permet d'augmenter la diversité du matériel intéressant disponible. Ce système a un côté économique également, car nous partageons le matériel entre tous les groupes d'un même étage.

Notre organisation de la journée ainsi que les plans des activités clairement détaillés sont affichés, par écrit et illustrés à l'aide d'images ou icônes, devant chaque groupe. Ceci permet aux parents et tuteurs de relire le fondement de la cohabitation du groupe et aux enfants de s'orienter dans le temps. Le déroulement de la journée forme « l'horloge » intérieur de l'enfant.

En outre, Mini-Dikrich a sa place dans ce champ d'action car son matériel permet également d'acquérir et de consolider les compétences de négociation avec ses différents déguisements possibles et ses jeux de rôles comme le policier ou le pompier.

La journée ateliers s'inscrit également dans ce champ, car c'est LE jour où les enfants décident vraiment, parmi 5 activités différentes, à laquelle ils veulent aller.

### 6.1.3. Langue, communication et médias,

La langue constitue le principal moyen de communication de l'homme et permet d'exprimer ses besoins, ses émotions et ses réflexions, mais aussi d'organiser ses relations sociales, traiter des informations et acquérir du savoir. Le développement de la langue est ainsi étroitement lié au développement cognitif.

Les aménagements de nos espaces intérieurs et extérieurs permettent aux enfants et adultes de se mettre ensemble et de mener des discussions dans le calme. Dans notre jardin par exemple, nous disposons d'un petit coin détente où on peut y aller : pour être de bonne humeur, pour se relaxer, pour s'asseoir en groupe, pour s'y rencontrer, se retirer en cas de besoin et lire un livre pêché de notre bibliothèque d'arbre....

Comme expliqué auparavant, nous échangeons beaucoup les jouets des enfants, ce qui élargie leur vocabulaire car ils s'étonnent des « nouvelles » choses qu'ils trouvent. De même pour notre table pédagogique au niveau de chaque groupe : elles comportent toujours des choses et des objets différents et inconnus selon le thème d'actualité.

Pour l'acquisition du langage dans les groupes bébés, nous détenons également diverses boîtes « d'atelier » pour notre journée des ateliers ludo-éducatifs. En effet, les éducatrices proposent 5 ateliers dans le domaine de chaque champ d'action. Ces boîtes sont remplies de matériel sensoriel comme les objets de massages ou de textures diverses, des objets de tous les jours comme différentes bouteilles en plastiques que les enfants peuvent manipuler seul...

Encore, Mini-Diekirch trouve sa fonction dans ce champ d'action car son immense potentiel de jeux de rôle permet d'enrichir les compétences linguistiques et le plurilinguisme. Rien n'excite plus le langage que Mini-Dikrich.

Nous tenons également à répondre à une diversité linguistique et culturelle : Nous proposons toutes les réunions en plusieurs langues, selon la constitution du groupe : en luxembourgeois, allemand, français, portugais et anglais. De même, tous les messages aux parents, lettres parentales et affiches sont rédigés en permanences en différentes langues.

6.1.3.1. Une immense bibliothèque, nouvellement chargée fin 2021, nous permet de travailler sur différents sujets, nous permettant à développer l'attention, l'imagination et la mémoire des enfants. La bibliothèque principale se trouve au rez-de-chaussée, intégrée dans le café des parents. Ainsi, ces derniers peuvent s'en servir pour consulter l'un ou l'autre livre avec leur enfant. Nous avons également pris soin de créer des listes par champs d'action, par thème et catégorie et les avons publiées dans notre journal de bord à portée de tout le monde.



Une deuxième partie de la bibliothèque « de Bicherpool », se trouve à l'étage devant les groupes bébés où là, nous avons rangé les livres à thème plus « bébé » comme « aller faire pipi sur le pot », « laisser sa sucette », « Je me lave les dents » etc., mais aussi des livres non destructibles, interactifs et « à croquer dedans ».



Une troisième partie se trouve au niveau de notre « Fairy Garden », où, on y retrouve plutôt des thèmes du champ d'action « science, environnement et technique ». Premièrement, ce sont les enfants entre 18 mois et 3 ans qui y vont, et deuxièmement, cela fait partie du concept du jardin : « comment entretenir un jardin », « Becherlupenbuch », « les insectes », « Insektenhotel », « die Blume » etc. Mais la bibliothèque comporte aussi des livres de cultures diverses, par exemple en arabe avec une autre écriture que la nôtre, le livre s'ouvre « par-derrrière » et se lit dans le sens inverse...



6.1.3.2. A côté de cet aménagement et l'initiation de la langue française dans la vie de tous les jours, avec une éducatrice plein temps au groupe mixte, parlant le français tout le long de la journée, nous proposons un projet spécialement conçu pour l'acquisition du langage et le plurilinguisme : Lors des séances de **Yoga** proposées toutes les deux semaines, les enfants qui en ont envie, suivent l'éducatrice spécialisée en cette matière dans la salle de gymnastique ou en été dans notre pavillon Yoga au jardin féérique, pour y travailler souplesse, équilibre et force. Force non seulement physique, mais aussi psychique et langagière. Les petits vont à leur rythme pour apprendre des positions de Yoga, se familiariser d'abord avec Meddy Teddy, notre mascotte de l'atelier Yoga, et à travers l'année apprendre à maîtriser corps et langue française.



6.1.3.3. Dans les groupes bébés, c'est plutôt au niveau des **rondes du matin** que nous nous exerçons avec les petits : nous chantons des petites comptines luxembourgeoises, allemandes et françaises, regardons des livres dans différentes langues, car dans notre bibliothèque nous possédons aussi des livres en plusieurs langues : luxembourgeois, allemand, français, anglais, portugais, italien, arabe etc... et selon l'éducatrice qui travaille, nous allons pêcher les livres dans les différentes langues.

6.1.4. **Esthétique, créativité et art**, création visuelle et plastique, musique, danse, jeu de rôle, théâtre, photographie, littérature, éducation culturelle :

Dans la vie de tous les jours, les enfants jouent également librement et se mettent naturellement dans des jeux de rôles, mais comme détaillé auparavant, la petite ville « Mini-Diekirch » invite à se défouler dans le sens du jeu de rôle. Nous y avons également une « boutique » avec multiples déguisements comme les policiers, les pompiers, les serveurs et la maison de la culture pour jouer aux petits artistes.



Au niveau du Fairy Garden : Bien que nous comptons la cuisine de boue parmi les objets de découverte, elle pourra faire sa place également dans ce chapitre, celui de la créativité. Et oui, on pourra imaginer plein de choses avec la boue, une bonne soupe servie au herbes fraîches mmmmmh, ou un gâteau sablé... mais où le servir ? Et bien dans notre ferme maisonnette dont le fond a été colorié par les enfants eux-mêmes... Envie de venir goûter à notre menu 3 étoiles ? \*\*\* vous êtes les bienvenus ! Notre Fairy Garden dispose également d'un jardin sonore et d'un pavillon créatif, qui de l'extérieur, a le dos peint avec de la peinture pour tableau noir, ainsi les enfants peuvent lui donner une toute nouvelle façade de temps en temps.... Allons-y !!!

Nos groupes sont décorés par thème très générale et peint dans des tons doux. Nous utilisons des couleurs pastelles naturelles pour stimuler les enfants sans pour autant les surexciter :

7. Grimmelen : arc-en-ciel
8. Butzen : fleurs
9. Knetzelen : nature
10. Wibbelmais : zen

Chaque groupe détient dans sa salle et/ou dans ses dortoirs différentes sources de lumière, comme des colonnes d'eau lumineuses et des veilleuses.

En plus des salles, nous avons dans notre Mini-Dikrich, la maison de la culture qui invite les enfants à créer eux-mêmes leurs chefs œuvres, susceptibles d'être exposés à côté de tableaux ou sculptures d'artistes connus. Ici, les enfants peuvent non seulement observer tranquillement les œuvres des autres grands ou petits artistes, mais ils peuvent également mettre de côté leurs travaux afin de les terminer à un autre moment. Chaque salle, dispose d'un coin créatif avec du papier et des couleurs mis à disposition des enfants, ainsi que des cordes à linges pour l'exposition de leurs travaux.

**6.1.5. Mouvement, conscience corporelle et santé, conscience du corps, activité physique, bien-être, alimentation, culture alimentaire, promotion de la santé :** La conscience du corps se travaille dans la vie de tous les jours, lors des toilettes et des soins et aide à garder une bonne santé, tout comme une alimentation saine. Ainsi, nous cuisinons selon le nouveau guide : "Alimentation saine dans les services d'éducation et d'accueil pour les enfants".

**6.1.5.1. L'alimentation**

L'alimentation au biberon

Les biberons et tétines sont stérilisés car le lavage au lave-vaisselle ne suffit pas. Quant à la préparation du biberon, nous suivons la procédure décrite dans le guide des bonnes pratique, procédure également affichée dans les kitchenettes. Nous n'utilisons jamais le micro-onde pour réchauffer du lait. Le lait maternel est chauffé au bain-marie.

Les laits pour nourrissons de 0 à 6 mois : suivre les horaires et le rythme à la demande du bébé, le tableau suivant peut donner une idée des quantités habituellement bue par les nourrissons durant 24 heures :

Age	Volume total par jour	Nombre de repas par jour
De la naissance à 8 jours	100-400 ml	7-6
8 à 15 jours	450-500 ml	7-6
15 à 30 jours	550-650 ml	(7)-6
Deuxième mois	600-700 ml	5-6
Troisième mois	720-800 ml	6-5
Quatrième mois	780-850 ml	5-4

La diversification alimentaire et les laits de suite de 6 à 12 mois

Nous introduisons de manière progressive des aliments autres que le lait, pour en arriver à des aliments à textures de plus en plus solide. Nous ne le commençons qu'après concertation avec les parents entre le 5<sup>ème</sup> et le 7<sup>ème</sup> mois et nous nous adaptons à l'évolution du bébé. Le but est de remplacer progressivement une tétée par un repas de légumes ou de fruits. Au début, quand bébé ne prend pas encore un repas entier, il est complété par un petit biberon. Une fois que le bébé prend le repas entier, le biberon complémentaire est supprimé, car le lait n'est pas une boisson, mais un aliment. Selon appréciation des éducatrices, des petits bouts mous du repas normales pour enfants de 12 à 36 mois, peuvent être proposés.



### L'alimentation des enfants de 1 à 4 ans

Nous organisons les moments de repas comme situation spécifique qui se répète dans la routine quotidienne, tout en suivant les procédures pour donner un repas du Ministère de la Santé. Nous mettons au point une structure et des règles précises et assurons ainsi une atmosphère calme et détendue qui permet aux enfants d'échanger et d'établir des relations avec leur interlocuteur. Chaque enfant a ses goûts et son appétit. Nous éveillons sa curiosité en lui proposant des repas attractifs en jouant sur le décor et les couleurs, surtout une fois tous les quinze jours lors de la journée des enfants.

Nous laissons les enfants découvrir les aliments avec les doigts en leur laissant le temps pour toucher la nourriture et le plaisir de manger. Pour éviter un refus de manger, nous motivons mais ne forçons pas l'enfant pour goûter les aliments.

De par nature, les enfants sont curieux d'explorer le monde qui les entoure. Notre mission est de leur mettre à disposition des produits innovants qui les encouragent. Pour promouvoir l'autonomie dans l'alimentation de bébé, nous nous sommes procurés un nouveau service et des nouveaux couverts spécialement conçus pour la petite main de bébé.

Pour les bébés dès 9 mois à peu près, qui mangent encore sous forme de purées mouluées, nous avons opté pour une cuillère plus facile à utiliser qu'une traditionnelle vue sa tête plate et ne nécessitant pas de rotation du poignet, ainsi bébé ramasse toujours correctement. Cette pré-cuillère en première phase, non seulement, aide bébé à s'habituer à utiliser un outil, mais en même temps contient des textures en relief soulageant les douleurs gingivales en mordant dessus. Son manche épais et structuré en silicone permet à bébé de bien s'y agripper. En deuxième phase, dès que bébé a appris le mouvement de base pour rapprocher la cuillère de sa bouche, une cuillère à canaux de capture permet d'obtenir une plus grande capacité de purées plus épaisses.

En phase trois, et avant de passer à des couverts en aciers, les premières fourchettes et cuillères pour bébé à partir de 1 an et selon leur niveau de développement, ont la manche en silicone, courte, épaisse et douce, elles sont parfaitement dimensionnées pour la bouche des petits. Les têtes des fourchettes et de cuillères sont en acier inoxydable et assez dures pour ramasser des aliments solides. Quant aux récipients, un petit bol antidérapant de taille parfaite, accompagne bébé dans les deux premières phases. Grâce aux bords élevés, les bols sont faciles à utiliser et les aliments n'échappent pas facilement.

En quatrième phase, nous utilisons une assiette à trois compartiments. Que ce soit les légumes, les céréales, poisson ou viande, tout a sa place et ne se mélange pas. Pour habituer l'enfant visuellement à la pyramide alimentaire, nous servons les légumes dans la partie la plus grande.

Concernant les gobelets, après les biberons, en phase 1 l'enfant aura un biberon évolutif avec tétine anti-régurgite pour boire de l'eau, avec des ailes pour une manutention autonome.

En phase 2, l'enfant passe au gobelet antifuite à bec pour terminer en phase trois avec un gobelet sans couvercle, en silicone

Pour favoriser l'autonomie concernant la nourriture, nous utilisons également une vaisselle adaptée pour chaque niveau de développement :

		L'alimentation du bébé et la diversification alimentaire			
		4-6 mois	5-7 mois	7-8 mois	9-12 mois
<b>Matina</b>					
Lait infantile / eau		1 biberon ≈ entre 180 et 210 ml	1 biberon ≈ 240 ml	Biberon ou biberon	Biberon ou biberon
Céréales infantiles					
<b>Midia</b>					
Lait infantile / eau		1 biberon ≈ entre 180 et 210 ml	1 biberon + quantité à la demande du bébé pour compléter le repas	Croûte de pain	Pain beurré
Féculenta		2 cc sans gluten mixés (Pomme de terre)	2 cc avec gluten mixés (pdt, pâte, riz)	4 cc avec gluten mixés (pdt, pâte, riz)	4 cc avec gluten et petit morceau (pdt, pâte, riz)
Légumes		≈ 130 g mixés	≈ 130 g mixés	≈ 180 g mixés	≈ 210 g en petit morceau
Viande ou poisson				≈ 20 g de viande ou de poisson	≈ 20 g de viande ou de poisson
Beurre ou huile				+ noisette de beurre ou 1 cc d'huile	+ noisette de beurre ou 1 cc d'huile
<b>16h</b>					
Lait infantile / eau		1 biberon ≈ entre 180 et 210 ml	1 biberon + quantité à la demande du bébé pour compléter le repas	eau	eau
Fruit			130 g cuits mixés	130 g cuits	130 g en petits morceaux cuits ou crus mixés
Féculenta			Et fruits cuits dans féine	Croûte de pain	Croûte de pain ou biscuits infantiles



Une liste avec « qui prend quoi » pour chaque enfant se trouve dans les kitchenettes :

Knetzelen						
Les biberons et gobelets doivent être lavés adéquatement, soit les couvercles fermés pour éviter une contamination avec des bactéries, et dans les différents paviers étiquetés selon le type de biberon ou de gobelet. Les tétines sont à ranger dans des boîtes à couvercles fermés.						
	Nom	horaire	lait / eau	mesure	Nom	midi 16h
<b>Biberons AVENT, tétine NEW BORN</b> 						
<b>Biberons AVENT, tétine 3 vitesses</b> 					<b>Pot en verre, cuillère en silicone</b> 	Hieven BVF 1 pot compote 1 pot
						Eloà BVF 1 pot compote 1 pot
						Tomas BB 1 pot compote 1 pot
<b>Biberons évolutif</b> 	Hieven	au besoin	eau		<b>ramequin en silicone, cuillère d'apprentissage</b> 	Ana BV 1/2 pot
	Tomas		eau			
	Eloà		eau			
<b>Gobelet anti-fuite</b> 	Alina				<b>tétine grignoteuse</b> 	Hieven
	Tomás M					Tomas
	Noah					Eloà
	Ana					
<b>Gobelet</b> 	Meron				<b>Assiette compartimentée; couverts bébé</b> 	en morceaux
	Laura					Meron sans porc
	Emma					Noah
	Kayson					Laura
<b>Verre</b> 						Tomás M.
						Emma
						Kayson
						Alina

#### 6.1.5.2. La motricité

Un des points forts des Dikricher Däbbessen s'avère probablement celui de l'activité motrice, car nous fonctionnons selon le slogan « Prendre c'est comprendre ».

Pendant les trois premières années de vie, l'activité motrice est élémentaire pour le développement du petit enfant. En effet, l'enfant apprend à connaître son monde à travers le mouvement physique. Diverses activités motrices et expériences dans le domaine des 5 sens sont indispensables pour le développement cognitif et la perception de l'espace. De par leurs jeux libres et leurs mouvements, les enfants agrandissent peu à peu leur répertoire, leur territoire, apprennent à connaître leurs aptitudes et leurs atouts et ainsi développent leur confiance en soi.

Les espaces de défoulement sont des zones de développement : Entre 0 et 3 ans les enfants traversent multiples stades dans le développement moteur. Pour que chaque enfant soit incité à acquérir l'étape suivante, les groupes de vie doivent être aménagés de façon adéquate. Chaque enfant devra trouver à n'importe quel moment un défi à son stade de développement pour s'entraîner.

Nos terrains, que ce soit ceux à l'intérieurs ou ceux à l'extérieur, permettent de vivre une multitude d'expériences différentes et d'adopter d'autres perspectives.

6.1.5.2.1. En effet, notre salle dit « Multi », très appréciée par les enfants, leur ouvre un tout autre monde. Selon leur développement, les enfants peuvent ramper en-dessous de la construction, dans des niches et cavernes. Ils peuvent y suivre des balles, monter jusqu'au-dessus de la porte et observer ce qui se passe. L'espace « Multi » qui est situé au premier étage du foyer de jour, répond aux besoins de mouvoir des enfants et agit comme un « atelier du monde », dans lequel les enfants peuvent expérimenter et explorer.

La conception du module de mouvement prend en considération les différents niveaux de développement moteur et mental. Les enfants qui ne peuvent pas encore se déplacer sont promus autant que ceux qui savent déjà sauter, grimper et courir. Tous les enfants trouvent de nombreuses opportunités de pratiquer leurs mouvements, d'explorer leur environnement et d'expérimenter différents matériaux spécifiques à leur âge.

Pour augmenter le défi, les exigences motrices requises augmentent dans le sens du plafond. Un enfant de 3 ans trouve satisfaction dans les étages plus élevés tandis qu'un bébé profite plus du niveau au sol et du bassin.



6.1.5.2.2. Bouger en plein air engendre une certaine fatigue physique et une détente morale favorise un sommeil sain et réparateur. Tout en s'inclinant à notre projet plurilingue « le Yoga en français avec les enfants », nous avons monté un pavillon de yoga et de détente, qui permet à la fois de bouger et de se reposer en plein air pour réduire le stress de la vie de tous les jours et de la vie pandémique.

Au jardin se trouvent également toboggans, balançoires et véhicules, mais pour déstresser, nous y avons instaurer aussi un coin détente et un arbre à livres.

6.1.5.2.3. Tout le monde semble d'accord sur le fait que l'activité physique et sportive constitue un facteur de développement pour l'enfant. Les bénéfices sont multiples : physiques d'abord, mais également psychologiques et intellectuels. Le sport joue également un rôle très important dans la socialisation de l'enfant.

Les enfants ont avant tout besoin d'extérioriser leur énergie, se sentir bien dans leur corps et rechercher du plaisir.

L'activité physique et sportive assure un développement harmonieux des muscles et une bonne statique vertébrale. Elle contribue également à lutter contre la sédentarité qui, dans nos sociétés modernes, touche de plus en plus les enfants, que ce soit devant la télévision, l'ordinateur ou la console de jeux. Enfin, la pratique d'un sport permet à l'enfant d'acquérir très tôt une certaine hygiène de vie. Chez le jeune enfant, l'activité physique et sportive concourt à l'acquisition de l'autonomie et à l'affirmation du schéma corporel. Le sport contribue également à l'épanouissement de l'enfant, lui permet d'évacuer les tensions quotidiennes et de mieux se concentrer. Chez un enfant timide, l'activité physique peut l'aider à davantage s'extérioriser et, à l'inverse, chez un enfant énervé ou stressé de se calmer et de se détendre. De même, un enfant agressif qui pratique un sport va apprendre à mieux se maîtriser.

L'apport le plus évident de l'activité « Lafrad » pour le jeune enfant est le développement d'une nouvelle forme d'autonomie dans ses déplacements, mais aussi sur le plan affectif, un grand sentiment de compétence et de confiance en son corps. La maîtrise du vélo à deux roues se réalisant normalement entre 3 et 8 ans, nous voudrions avec cette activité nourrir l'intérêt pour ce moyen de transport écologique et s'inscrivant à la vie moderne de nos jours.



L'enseignement du vélo à deux roues est d'autant plus facile si l'enfant a déjà eu l'occasion de perfectionner graduellement sont ressenti de l'équilibre.

Des pratiques d'éveil, ludiques et relationnelles privilégient les découvertes sensorielles et les activités motrices, tenant en compte tous les besoins de l'enfant. Cette pratique est faite dans une ambiance affective et sécurisante créée par les éducatrices, d'abord au niveau de la cour chez nous, un endroit fermé où il n'existe pas de risque de se perdre. Les éducatrices des « Dikricher Däbbessen » laissent le temps à l'enfant de découvrir le « Lafrad » peu à peu, selon son rythme personnel, et après un certain temps, elles vont passer dans la cour de l'école, plus spacieuse et semi-ouverte, pour finir de partir dans le centre de Diekirch ou même au parc.

#### 6.1.6. **Sciences naturelles, technique**, nature, écologie, développement durable, expérimentation :

Nous avons instauré dans nos espaces, intérieur et extérieur, des éléments à observer : des lampes à lave et autres jeux de lumière dans les différents groupes et des perles au jardin. Des éléments qui bougent, qui sont cachés un peu partout, par exemple dans notre espace « Multi », on trouve une boule en verre qui tourne dans tous les sens ou encore différentes formes qui s'enroulent autour d'une tige et un coin fenêtre en hauteur.

Dans les marches de la bibliothèque se cache un œil de bœuf et l'enfant caché en-dessous peut observer ce qui se passe devant.

Des chiffres, signes, formes et symboles se retrouvent souvent dans les puzzles, tout comme les groupes de 2-4 ans disposent également d'une horloge pédagogique et d'un calendrier annuel avec

une présentation des jours de la semaine, des mois de l'année et des saisons. Nouvellement, notre jardin féérique contient un abacus géant.

Nous étiquetons tout à vue des enfants, par exemple, nous mettons photos et prénoms des enfants sur leurs boîtes et tiroirs personnels, aux étagères des chaussures, aux vestiaires, dans la salle de bains pour leur gants et essuies, leur bavoirs, etc...

Nous possédons des jeux démontrant la taille ou le poids des objets, comme par exemple, un jeu de carottes qui montre des plus fines et des plus grosses ou des cubes plus lourds et plus légers. D'autres jouets aident à déterminer des couleurs et des formes différentes, carré, rondelles, cœurs et étoiles par exemple. Les enfants ont également à leur dispositions des gobelets loupes et des jumelles.

Nous détenons différents matériels de construction encastrables ou empilables, de degrés de difficultés diverses : des blocs géants en mousse pour les bébés et blocs de taille plus petite en bois pour les enfants de 2-4 ans, des jeux de constructions magnétiques ou du type flocons de neige.

Notre mini-ville contient un atelier avec du matériel comme des scies, foreuses et clés.



6.1.6.1. Mais une simple promenade fait du bien aussi. Marcher évacue le stress et prendre l'air frais aide à se relaxer. Une meilleure écoute active lors des promenades donne la possibilité à l'éducatrice de mieux se concentrer sur les enfants. De plus, une atmosphère de solidarité se crée en se prenant par la main, par exemple.

En fonction de là où l'on se promène, nous pouvons rencontrer différents **senteurs**, au marché par exemple, on peut sentir les odeurs des fruits, des légumes, des fromages, et encore bien plus. Tandis que dans la prairie, on sent les herbes et odeurs différentes en fonction de s'il fait beau ou s'il y a de la pluie. Les **couleurs** de la nature changent endéans les quatre saisons.

La diversité des terrains procure différentes **sensations**. Marcher sur un sol plat comme par exemple un trottoir diffère beaucoup du sol plus doux dans la forêt. On marche différemment sur un sol mouillé que sur un sol sec et les enfants apprennent à mieux contrôler leurs mouvements et leur équilibre.

La nature et l'environnement produisent beaucoup de **sons** et de bruits différents. À un moment, on peut écouter le chant d'un oiseau et à l'autre on entend le klaxon d'une voiture.

La nature nous fournit aussi de la **nourriture**. Quand on est déjà fatigué, des framboises le long du chemin nous remontent le moral. Se promener peut nous rendre plus attentif dans notre train-train journalier.

Nous pouvons montrer aux enfants que même en prenant des chemins divers, on peut arriver à leur aire de jeux préférée.

En faisant quelques jeux comme « qui arrive en premier à tel ou tel endroit », ou « je vois quelque chose que tu ne vois pas », etc..., les enfants sont motivés et aiment bien aller en promenade avec leurs éducatrices.

#### **6.1.6.2. La nature pour apprendre**

La forêt nous présente beaucoup de possibilités tant pour découvrir des plantes et des arbres, que pour y voir des animaux et leurs habitations naturelles.

En jouant dans la forêt, les enfants seront aussi confrontés à des risques cachés comme, par exemple, des plantes toxiques, des cadavres d'animaux, des tiques ou du bois tombé par le vent.

Une telle activité doit toujours être bien planifiée et les éducatrices doivent encore plus faire attention car le risque de se blesser est plus élevé.

Il est clair que les enfants, avant de mettre quelque chose en bouche, doivent d'abord demander et montrer à l'éducatrice de quoi il s'agit. Les enfants ne doivent en aucun cas toucher un cadavre d'animaux. Si l'éducatrice considère un chemin, une montagne comme trop dangereux, les enfants doivent obéir et se rassembler près des adultes pour éviter une chute ou un accident. En respectant ces quelques petites règles, le plaisir sera grand.

Il est très fascinant d'observer les fourmis, de rassembler du bois pour bricoler avec. Le petit ruisseau est surtout, en été, très intéressant pour les enfants quand ils ont le droit de se mouiller.

Nous apprenons également aux enfants à respecter l'environnement et à ne pas jeter des déchets dans la nature.

Apprendre la nature, veut dire y faire et y vivre ses expériences et y réfléchir. La forêt produit des sensations chez autrui avec ses sons et sens naturels. Parfois, on arrive même à écouter le silence. Notre cerveau a besoin d'un certain temps pour maîtriser les différents sentiments mais ensuite on arrive à se concentrer et à se relaxer. Bien évidemment comme nous ne sommes pas tous égaux, les uns ressentent cette activité comme intéressante et les autres ennuyeuse. Quand on laisse la liberté à chacun de découvrir, toucher, sentir la forêt à son aise, il devient conscient de la richesse qu'elle nous fournit.

#### **6.1.6.3. Le jardin féérique**

Notre jardin féérique, n'est non seulement magique pour enfants et adultes, mais également pour nos cohabitants à 2 ou à 6 pattes et même à ailes ! Il contient des nichoirs et des hôtels d'insectes décorés par les soins des petits. Les enfants peuvent se faire ami avec l'âne Loui qui s'y repose et constitue un copain d'escalade exemplaire.

Des jardins surélevés viendront titiller notre nez et nous pourrons savourer, dans nos plats, des épices, cultivées par nos soins. Des épices qui nous font du bien, qui aident à notre digestion...

Tout autour de notre énorme bac à sable, nous avons monté un sentier pieds nus où nous pouvons découvrir différentes plages et en ressentir les différents effets : ce qui nous est le plus agréable, les pierres froides, la pelouse douce, le bois charmant ou encore les cailloux piquants.

Nos oreilles écoutent la musique de la nature, les oiseaux qui sifflent, le vent qui passe à travers le feuillage des arbres et arbustes.... Mais y s'ajoute un jardin sonore... Ah quelle joie ! avec un outil fixé pour la sécurité, il nous est possible de faire résonner des bambous de différentes tailles...

Et enfin, pour arrondir le tout, la cuisine de boue !!! que de plus magique, de pouvoir expérimenter l'eau et le sable, les mettre ensemble et se salir ? Toucher la boue s'avère une des plus grandes joies des petits enfants et nous n'avons pas manqué à monter une immense cuisine de boue, jouable par plusieurs enfants d'un coup....



### 6.1.7. Les tableaux des activités

Ci-contre deux exemples de nos tableaux des activités sur quatre semaines. Dorénavant, nous avons changé notre ancien système, à savoir de toujours répéter une activité le même jour. Maintenant, nous proposons une même ou une activité similaire sur différentes journées de la semaine pour que les enfants présents à temps partiel peuvent également profiter au maximum des diverses offres pédagogiques.

Les différents tableaux se trouvent devant les groupes au niveau des vestiaires, ainsi, les parents voient ce que leur enfant fait de sa journée. Certaines journées, il n'y a pas d'activités planifiées et les éducatrices voient en fonction des enfants et du moment quels sont leurs besoins. Reste à préciser que si une activité ne peut avoir lieu pour une raison ou une autre, les éducatrices ne forcent pas les enfants.

Une ligne blanche permet aux éducatrices de préciser l'activité qui a été réalisée. Par exemple sous « créativité », les éducatrices peuvent ajouter « bricolage d'un pingouin » ou encore sous « promenade », « dans le parc »...

Nous avons essayé de représenter les activités par des images ou icônes pour toucher également les parents qui ne partagent pas une langue commune avec nous.

Organisation CRECHE 2022-2023 :  
Knetzelen

Semaine	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
1	Atelier 		Emotions 		Porte ouverte Wibbelmaïs 
2	Multi 	Promenade et forêt 	Creativité 	Mini-Dikrich 	Motricité fine 
3		Ateliers 	Bibliothèque 	Emotions 	Porte ouverte Wibbelmaïs 
4	Motricité 	Creativité 		Promenade et forêt 	Langue et communication 

Organisation CRECHE 2022-2023 :  
Wibbelmaïs

Semaine	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
1		Mini-Dikrich 	Gymnastique / Multi 	Valorisation des langues maternelles 	Porte ouverte Knetzelen
2	Bibliothèque 	Emotion avec Ana 	Atelier "Yoga" 		Atelier "Science" 
3	Atelier "Lafrad" 	Gymnastique / Multi 	Atelier "Autonomie" 	Atelier "Technique" 	Porte ouverte Knetzelen
4		Découverte de la nature avec Ana 	Ateliers aux choix des enfants 		Conscience corporelle 

### 6.1.8. Processus de transition (suivi-accompagnement)

Notre phase d'adaptation selon le mode de Berlin se fait en plusieurs étapes et même avant son entrée en crèche, lors de l'inscription, nous faisons visiter notre établissement aux parents et expliquons déjà en parti le concept pédagogique. Lors du premier entretien entre parents et éducatrice, le tableau de la phase d'adaptation ci-contre est rempli ensemble et l'éducatrice explique les différentes phases pour bien préparer les parents à toutes les étapes de la séparation. Nous profitons également de cette rencontre, pour leur demander leur collaboration en vue d'un meilleur accueil de leur enfant dans notre crèche, de les préparer à une vie de groupe. Par exemple, si c'est un allaitement maternel de donner quelques biberons avant sa venue, de l'habituer à aller dans un lit s'il ne dort que dans les bras, que l'enfant peut avoir des petites disputes avec d'autres, ...



D'abord, l'enfant vient jouer quelques jours en présence de sa maman et ensuite nous l'accueillons de plus en plus longtemps d'un jour à l'autre en commençant par une demi-heure. Nous essayons de faire attention à ce que l'enfant vive chaque moment de la journée pendant sa phase d'adaptation. Nous ne fixons pas de limites à cette phase, sachant que l'on s'adapte au rythme de l'enfant, pour ne pas dire à celui de la maman aussi. Nous sommes de l'avis que c'est uniquement la confiance que la maman a en nous et en la crèche qui fera mettre à l'aise l'enfant. En effet, si elle se sent bien, le petit sera plus rassuré et aura plus facile à quitter les bras !

L'enfant pourra amener tout ce dont il a besoin pour se faciliter la PDA : sucette, doudou et autres, afin d'au moins pouvoir régulariser ses émotions par moment de séparation. D'autres habitudes peuvent y aider aussi, comme des chansons ou autres rituels que connaît l'enfant. De même, si l'enfant parle une autre langue, on s'adapte dans la mesure du possible, et au pire, nous demandons aux parents quelques mots importants dans la langue maternelle de l'enfant.

Ci-contre le tableau comme nous le distribuons aux parents pour fixer les différents rendez-vous :

## La phase d'adaptation selon le modèle de Berlin

La phase d'information	Dates
Lors d'un premier entretien avec les parents, une personne référente du groupe parle sur des thèmes centraux comme le comportement du sommeil et alimentaire, les fiches de renseignements servent de support et sont à remplir ensemble avec les parents. Les dates pour la PDA sont à remplir moyennant le formulaire annexé au contrat d'accueil.	
La phase fondamentale	
3 rendez-vous, 3 jours de suite, de 1 à 2 heures pour un contact prudent entre pédagogue et enfant, les parents restent le repère de l'enfant, c'est lui qui s'occupe de l'enfant (alimentation, coucher et changes) et l'éducateur se rapproche via le biais d'activités ludiques	1
	2
	3
Première courte tentative de séparation	
Lors de la quatrième rencontre de 1 à 2 heures, c'est l'éducateur qui s'occupe de l'enfant également pour l'alimentation, le coucher et le change, mais la personne de confiance participe activement et se tient à disposition de l'enfant. 1 <sup>ière</sup> tentative de séparation entre 10 à 30 minutes (pas d'éloignement, les parents restent à la crèche),	4
Détermination de la durée de la période de familiarisation	
Augmentation progressive de la durée de séjour et retrait graduel et continu de la personne de confiance à partir du 5 <sup>ième</sup> jour ( <b>les parents quittent la crèche d'abord pour 30 minutes</b> ), et jusqu'à ce que l'enfant reste au groupe pendant une demi-journée	5
	6
	7
Phase de stabilisation et phase finale	
Prolongation de la durée de la prise en charge éducative d'une demi-journée jusqu'à, le cas échéant, la journée complète	8
	9
	10

Concernant la transition des enfants d'un groupe à l'autre, nous commençons très tôt pour leur laisser le temps de s'y habituer en douceur. Déjà dans le déroulement de la journée, nous planifions les accueils et retours ensemble, uniquement à l'extérieur, pour que les enfants voient et connaissent toutes les éducatrices.

Le jardin et les balcons constituent des endroits de retrouvaille. Par moment, les différents groupes se voient pour faire une activité ensemble avec leurs enfants. Moment idéal pour que les éducatrices fassent connaissance avec ceux des autres groupes.

Après Pâques, la directrice fait les plans des groupes pour septembre, elle se concilie avec les éducatrices pour s'informer sur le développement des enfants. Ensuite, elle présente les plans aux éducatrices qui s'occupent de prendre contact, soit avec les parents pour discuter de la phase d'adaptation et des rendez-vous, soit avec les éducatrices des autres groupes, pour fixer une phase de transition individuelle pour chaque enfant. Ici, nous nous adaptons également à l'enfant et à son rythme personnel. L'éducatrice du groupe accompagne l'enfant (ou les enfants, le cas échéant) pour aller jouer dans son nouveau groupe. Elle les observe pour décider du moment pendant lequel elle va s'absenter.

Si cela se passe bien, elle s'absentera pendant des périodes de plus en plus longues jusqu'à arriver à laisser le ou les enfants avec leur nouveau groupe pendant toute la journée. Les éducatrices veilleront à ce que l'enfant vive une fois chaque moment de la journée dans son nouveau groupe (repas, repos...)

Concernant la transition à l'école précoce, voir la maternelle, les éducatrices sont invitées par les institutrices à venir visiter l'école et vivre quelques moments avec les élèves.

De même pour la MR, qui partage en parti le jardin avec nous, on va leur rendre visite dans les groupes, mais pendant l'été nous ouvrons la porte du jardin pour nous mélanger avec eux dans leur cour et ainsi les enfants se familiarisent avec le personnel éducatif et les nouveaux locaux.

## 7. Développement des compétences langagières

### 7.1. Composition linguistique de la clientèle

Un tiers de la population de la crèche est occupé par la nationalité portugaise et la luxembourgeoise représente un autre tiers. Nous pensons que c'est dû au fait que les portugais se mélangent avec les luxembourgeois et adoptent peu à peu la nationalité luxembourgeoise. Parmi les autres nationalités, nous comptons : italienne, camerounaise, espagnole, monténégrine, allemande, néerlandaise, anglaise, tanzanienne, tigrine, algérienne, syrienne, roumaine, belge, macédonienne, chinoise, congolaise

### 7.2. Ressources linguistiques du personnel éducatifs

Langue	Langue maternelle	Compréhension	Communication
Luxembourgeois	9	21	19
Français	2	21	20
Allemand	1	20	20
Anglais		15	11
Portugais	7	10	8
Italien	2	3	2
Roumain	1	1	1
Russe	1	1	1
Cap-verdien	1	1	1
Coréen		1	
Néerlandais		1	1

Nous disposons donc de beaucoup de potentiel et en profitons pour conclure le contrat ou expliquer les choses importantes dans les langues maternelles des parents.

### 7.3. Education linguistique au quotidien et initiation au français et au luxembourgeois

Apprendre de nouvelles choses nous donne l'opportunité d'étendre nos horizons. Le yoga est un excellent moyen pour améliorer notre perception du monde. Les enfants vivent une expérience à la fois enrichissante et satisfaisante en combinant du yoga et des petites expériences langagières.

A côté de l'initiation de la langue française dans la vie de tous les jours, avec une éducatrice plein temps au groupe mixte, parlant le français le long de la journée, nous avons opté pour deux projets supplémentaires pour favoriser la langue française et élargir le vocabulaire des enfants. A savoir les promenades avec le chien accompagnateur Ana, que l'on a mentionné plus haut et le yoga en langue française.

Lors des séances de Yoga proposées toutes les deux semaines, les enfants qui en ont envie, suivent Océane dans la salle de gymnastique ou, en été, dans notre pavillon Yoga au jardin féérique, pour y travailler

souplesse, équilibre et force : force non seulement physique, mais aussi psychique et langagière. Les petits vont à leur rythme pour apprendre des positions de Yoga, se familiarise d'abord avec Meddy Teddy, notre mascotte de l'atelier Yoga, et à travers l'année apprennent à maîtriser corps et langue française.

#### **7.4. Valorisation et intégration des langues familiales, collaboration avec les parents dans le cadre de l'éducation plurilingue des enfants**

Au sein de notre « salon rose », sur le module qui réunit « café des parents » et « bibliothèque », nous avons écrit en plusieurs langues le mot « bonjour » de sorte à ce que chacun se sente le bienvenu. Des livres de différentes langues que l'on a pu trouver, pendent au plafond de la bibliothèque à un élastique, de sorte à ce que l'on puisse le tirer vers soi pour le regarder et le lire. En lâchant, il retrouve sa place plus près du plafond.

Nous nous sommes concertés pour élaborer un lexique « Dikricher Däbbessen », comprenant tous les mots qu'on utilise dans toutes les langues des enfants accueillis jusqu'à présent. Dès qu'on accueillera un enfant avec une nouvelle langue, nous demanderons aux parents de remplir le petit lexique dans leur langue. Ce sont des petits mots du quotidien qu'on a besoin tous les jours : bonjour, merci, s'il vous plait, aurevoir, s'assois à table, faire pipi, caca, aller au lit, dans la salle de bain, salle de gymnastique, promener, nager, dessiner... venez le découvrir en annexe.

Chaque groupe dispose de quelques Mascotte, qui de temps en temps suivent les enfants à la maison, en soirée ou parfois même en weekend. La mascotte est accompagnée d'un petit livret dans lequel les parents et enfants peuvent noter leur vécu du soir ou du weekend et dans leur langue maternelle... Le livret sera scanné, à la fin de l'année, pour être ajouté au Portfolio de chaque enfant.

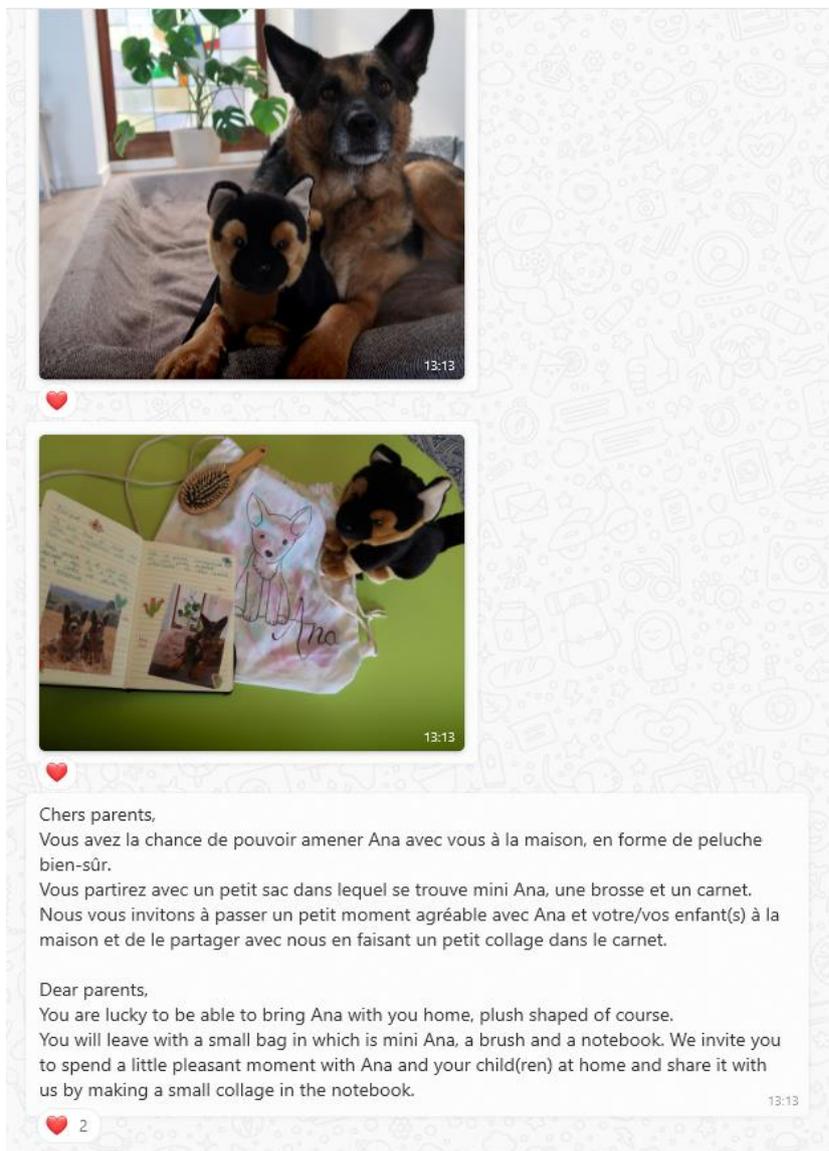
Dans la plupart des projets sur 6 semaines, les parents sont toujours invités à participer et à chaque fois ils ont le choix de le faire dans leur langue.

L'éducation langagière fait partie du règlement d'ordre interne pour le personnel, car l'éducateur constitue un modèle linguistique pour les enfants et doit se montrer ouvert vers toutes les langues et le dialogue, il est important de ne pas parler uniquement devant les enfants mais il faut aussi parler AVEC les enfants... Dans l'accueil de la petite enfance, il faut impérativement s'appuyer sur les méthodes et stratégies de l'éducation linguistique suivantes :

- La parole accompagne l'action : L'éducateur explique ce qu'il est en train de faire
- Manière de parler appropriée : L'éducateur utilise lui-même une manière appropriée pour parler aux enfants et s'exprime de manière naturelle, claire et correcte, il cherche le contact visuel avec l'enfant
- Présentation : L'éducateur souligne ses propos par des gestes (ex. L'assiette est SUR la table)
- Élargissement : Les propos de l'enfant sont repris et élargis (ex : Chien court => oui, le chien court vite, il veut attraper le lapin)
- Feedback correctif : Les propos erronés ne sont pas corrigés et signalés comme fautifs, mais l'éducateur reprend les propos correctement et les élargit
- Ouverture linguistique et tolérance : Les propos exprimés dans les langues des familles ne sont pas ignorés, mais l'éducateur reprend dans la mesure de son possible et transpose (ex : Agua => Ah, tu veux de l'eau ?)

- Questions ouvertes : L'éducateur pose des questions de sorte à pousser les enfants à communiquer davantage
- Donner aux enfants l'occasion de se parler : L'éducateur donne l'occasion aux enfants de communiquer entre eux (ex : camion rouge => Ah, tu veux le camion rouge, demande à Tom de te le donner)
- Écouter avec intérêt et laisser le temps : L'éducateur écoute attentivement et pose des questions pour s'entretenir davantage avec les enfants
- La langue décontextualisée : L'éducateur parle aussi du passé, futur ou d'autres endroits (ex : comment est ta chambre ?)
- Stimuler les connaissances métalinguistiques et le contact avec la langue écrite (Mots commençant par le même son, courts ou longs...)

Quant à l'inclusion des parents, nous essayons toujours d'expliquer nos projets en plusieurs langues de façon à ce que la majorité des parents comprennent et qu'une majorité des enfants peuvent profiter pleinement du projet, en voici un exemple d'une communication du groupe Wibbelmais aux parents du groupe :



Un autre exemple, pour au mieux communiquer, également avec des parents d'autres cultures, nous avons introduit les tableaux suivants pour les groupes bébés. Des symboles montrent le type de selle que l'enfant a eue ou quant au repas s'il a bien mangé ou pas :

Dikricher Däbbessen asbl  
Grimmeleht

du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_

	Lundi			Mardi			Mercredi			Jeudi			Vendredi		
	Repas	Sieste(s)	Selles	Repas	Sieste(s)	Selles	Repas	Sieste(s)	Selles	Repas	Sieste(s)	Selles	Repas	Sieste(s)	Selles
David	••														
Elisa															
Nicolas															
Leandro															
Léna															
Salvador															
Nabilis															
Mathilde															
Dylan															
Lio															
Théo															
Kaleb															
Selles:	constipées = ••	normales =	molles = ~	liquides = _	Repas:	bien mangé = v	un peu mangé = z	pas mangé = x							

Repas – Siestes - Selles

## 8. Partenariats de l'éducation

### 8.1. Partenariat avec les parents

#### **Nous ne désirons pas remplacer les parents MAIS accompagner leurs enfants, leur éducation en tant que partenaire**

Réunions des parents en groupe : Après que les enfants fréquentent notre crèche de quelques semaines, vers début octobre, nous organisons une réunion des parents dans chaque groupe. Les éducatrices répètent le déroulement de la journée, le plan des activités, le règlement et répondent aux questions des parents survenues lors des premières semaines d'accueil de leur enfant.

Réunions des parents individuelles se tiennent plus tard dans l'année scolaire, pour laisser le temps aux enfants de s'adapter à la crèche et aux éducatrices de les observer. Elles présentent le bilan de leurs observations (annexe 4.4.) et les parents peuvent une première fois regarder le porte folio de leur enfant (annexe 4.3.)

Workshop : Une fois sur l'année, les éducatrices invitent les parents à un workshop qui, en général, se tient en soirée ou le samedi matin. Ici, les parents viennent avec leur enfant à la crèche, pour participer à une activité avec les éducatrices, comme faire un spaghetti, ou pour certains projets, comme « fit an de Summer » ou le « poulailler » ...

Fêtes diverses : Régulièrement, nous invitons les parents à nous rejoindre lors des différentes fêtes le long de l'année, comme fête d'été, St. Nicolas...

Porte ouverte : Salut Maman ! Salut Papa ! Regardez ce que je fais de beau avec mes éducatrices...

Chaque deuxième vendredi, nous ouvrons la crèche et les activités aux parents en les invitant à venir jouer avec leur enfants ou le cas échéant de participer à une activité.... Venir avec nous en promenade...

Pour bien se développer à travers le jeu, l'enfant a besoin à la fois de moment de jeux seul, avec des compagnons de son âge et aussi avec un adulte significatif pour lui.

Ses jeux solitaires lui permettent de voguer dans un monde imaginaire que lui seul contrôle et de favoriser son autonomie. Ceux avec les copains lui donnent la chance d'apprendre à interagir avec les enfants de son âge, d'apprendre à faire des compromis et d'être stimulé dans des intérêts différents des siens.

Et quelle est l'importance comme parents dans ses jeux ? Se mettre au niveau de son enfant - au sens propre comme au figuré – s'ouvrir à son univers. Cela permet de l'observer et ainsi de mieux le connaître dans ses intérêts, habiletés et petits défis. D'aussi constater comment il utilise son imaginaire et à quel point il admire ses parents par ses jeux d'imitation. Prendre le temps de s'arrêter pour jouer avec son enfant, c'est le faire sentir important à ses yeux et cela favorise le lien d'attachement qui relie les parents à l'enfant. Cela a un impact direct sur son estime de lui-même.

Le Salon rose : espace de détente, de lecture pour les enfants et un espace de rencontre pour les parents. Dans un foyer, là où se côtoient parents, enfants, éducateurs, différentes nationalités et différentes langues ainsi que le stress de tous les jours, pourquoi ne pas concevoir un lieu de rencontre pour tous ? Alors, nous avons opté pour la création d'un endroit où les parents peuvent se poser un instant, se rencontrer, boire un

café ensemble tout en pouvant être avec leurs enfants. Il nous importe que ce lieu soit paisible, pour que les parents puissent profiter d'un endroit de libre-échange, de convivialité et amusement. Afin d'éviter toutes gênes et de faciliter les contacts, nous aimerions que ces échanges se fassent dans la langue choisie par les parents.

Dans un autre coin de cet espace, nous avons créé un endroit plus tranquille pour les enfants, un salon lecture, où ils peuvent choisir un livre et s'installer avec un coussin, assis ou couché et se laisser envahir par l'histoire du livre.

### **8.2. Partenariats d'éducation avec des spécialistes externes**

En cas de difficultés pour intégrer un enfant à besoins spéciaux, nous recourant à la coopération avec le service INCLUSO. Un agent du service vient observer l'enfant pendant deux heures dans son groupe et reviendra avec le rapport de cette observation vers l'équipe éducative. En effet, le regard extérieur sur la situation nous montre un autre point de vue et en générale, nous trouvons vite une solution simple pour l'enfant, parfois bénéfique à l'ensemble du groupe. Exemple : à côté de plusieurs situations problématique, celle de l'accueil au matin posait particulièrement problème à un enfant nommé R. L'accueil de 7h à 8h se faisait au niveau de notre couloir aménagé au premier étage pour les deux groupes bébés Grimmelen et Butzen. R. se cachait directement en-dessous d'une couette et même en entrant dans son groupe pour le petit déjeuner, retournait encore sous une couette dans le coin doux. L'agent de INCLUSO avait proposé de faire l'accueil dans un des groupes pour laisser le temps et l'espace du couloir à l'enfant et ses parents de se dire aurevoir et mettait l'accent sur ce moment intime. Dorénavant, nous avons changé les horaires, de sorte à ce que chaque groupe puisse faire son accueil dans son groupe.

Ceci a aidé les autres enfants, quant à R., il est toujours retourné sous sa couette et pour lui il a fallu encore instaurer d'autres astuces.

En cas de problème de santé, nous travaillons avec la ligue médico-sociale. Exemple : nous accueillons un garçon avec le syndrome de Dravet qui fait beaucoup de crises épileptiques ou des absences. A lui, il faut donner une série de médicament en cas de crises et dans la vie de tous les jours tenir sa température en-dessous de 37°C. C'est un agent de la ligue qui est venue nous présenter le plan d'accueil individuel de l'enfant en présence des parents. Nous avons eu les explications concernant sa maladie, les symptômes et la maman nous a soumis des vidéos pour nous montrer comment se présente ses crises. L'agent de la ligue nous a expliqué la médication et nous l'a illustrée par un exemple de pipette.

### **8.3. Coopération et mise en réseau local**

Quant aux transitions expliquées auparavant, nous travaillons avec la maison relais et l'école maternelle et précoce.

Mais depuis notre projet Mini-Dikrich, également expliqué antérieurement, les enfants vivent en petit, d'autres institutions, comme les restaurants, cafés et coiffeurs, administration communale et savent faire le lien avec ce que font les adultes dans la ville de Diekirch.

## 9. Développement de la qualité

### 9.1. Gestion de la qualité

#### - Evaluation des processus d'éducation

Une première évaluation se fait déjà au niveau du groupe, les éducatrices se réunissent régulièrement, voir 1 fois par mois, pour discuter en détail des enfants. Elles revoient ensemble : le déroulement de la journée, les plans des activités et d'autres points comme des activités spéciales ou le choix des thèmes.

Nous discutons beaucoup sur les réflexions des offres pédagogiques et ainsi nous rendons compte quelles activités fonctionnent bien, si la méthodologie est appropriée, si l'offre peut être refaite comme elle était planifiée ou s'il faut l'adapter.

#### - Détection et développement de la qualité pédagogique

En plus de nos formations continues diverses, nos réunions et échanges multiples servent à rester dans un développement constant de la qualité pédagogique.

Mais depuis l'introduction du fascicule du SNJ « l'auto-évaluation », nous la faisons deux fois par an et nous nous rendons compte de nos points forts mais également de nos points faibles. C'est à cause de cette auto-évaluation que le projet Mini-Dikrich a vu le jour. En avril-mai 2022, la conclusion était que le champ d'action sur les émotions et le social, surtout au niveau du jeu de rôle constituait un de nos points faibles. Nous avons réfléchi ensemble à ce que l'on pouvait faire et voilà que le projet Mini-Dikrich a été mis en place. Nous l'avons monté ensemble, en été, avec l'aide des étudiantes. Les éducatrices ont construit une petite ville dans la salle de gymnastique.

### 9.2. Formations continues et développement de l'équipe

Afin de garantir le bon déroulement du présent concept d'action générale, notre équipe suit des cours de formations continues. Selon les modalités du Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse, chaque éducatrice est tenue de suivre 32 heures sur deux années dont au moins 8h par année de calendrier et 8h de formation continue sur le plurilinguisme :

- *Éducation plurilingue : nous avons inscrit une éducatrice à la formation pour le référent du plurilingue, elle attend ses cours*

- *Babyzeichensprache*
- *La langue maternelle au cœur de la multiculturalité*
- *Le Kamishibai*
- *Développer le plurilingue à travers la motricité*
- *Le développement du langage oral et de la communication chez l'enfant de 0 à 4 ans : un prédicteur de réussite*
- *Klanggeschichten*
- *Wir singen mit den Händen*
- *Le plurilinguisme à travers le Yoga*
- *Valise didactique*
- *Le livre doux*

Comme nous sommes un service d'éducation et d'accueil inclusif, nous sommes maintenus également à accomplir 4h sur deux ans de formation continue sur l'inclusion d'enfant à besoins spéciaux.

- *Nous avons deux référentes de plus qui ont accompli la formation*
- *Crèche und Maison Relais inklusiv leiten*
- *Wir singen mit den Händen*
- *Fremd sein Anders sein – Vielfalt als Reichtum und Entwicklungschance*
- *Autismus Spektrums Störung*
- *Inklusion im Praxisalltag*

Souvent, la vie de groupe expose tout le monde à des moments de stress et pour y remédier, nous choisissons des formations pour apprendre à réduire le stress et calmer les esprits. De plus, notre infirmière en pédiatrie a demandé à chaque éducatrice travaillant dans un groupe bébé d'accomplir la formation pour les massages bébés :

- *Le plurilinguisme à travers le Yoga*
- *Babymassage*
- *Fairness im Alltag*
- *Spielerisch durch den Alltag*
- *Stress und Stressbewältigung*

Certaines formations sont choisies pour nous aider à améliorer nos activités pédagogiques du plan et/ou le déroulement de la journée :

- *Jouets, livres et comptines*
- *Das Kind im richtigen Rahmen sehen*
- *Gemeinsam Grobes schaffen*
- *Kreative Kinder*
- *Kinderrechte kennen lernen, verstehen und umsetzen*

Pour garantir le travail professionnel avec certains instruments pédagogique :

- *Organiser vos idées et vos projets grâce au Mindmapping-découverte*
- *Laisser les enfants mais ne laisser pas seul*
- *Il tape, il mord et je ne comprends pas pourquoi*
- *JDB : Pourquoi ? Comment ?*

Chacune de nos remplaçantes éducatives a suivi le cycle d'initiation pour le personnel d'encadrement de jour d'enfants d'au moins 120h

S'y ajoutent certaines formations importantes qui ne sont pas du domaine de l'éducation :

- *Formation de base en matière de secourisme et les rappels y afférents, comme nous organisons par exemple une fois par an, une formation in-house sur le secourisme dans le domaine de la petite enfance avec la réanimation chez le bébé et les petits enfants à chaque fois.*
- *Les stages de conduite pour chauffeur de minibus au Centre de Formation pour Conducteurs à Colmar-Berg*
- *Pour pouvoir former les apprentis DAP nous avons formé un tuteur à la chambre de commerce.*
- *PAI alimentaire*
- *PAI pour un enfant atteint du syndrome de Dravet, appliquer les médicaments anti-épileptiques en buccal*
- *HACCP cuisine et ménage*
- *Alcool et drogues au travail*

Actuellement, nous avons en vu un nouveau projet, une crèche Cabane, un groupe d'enfants gardé dans la forêt. Ainsi nous sommes en train de développer en collaboration avec CARITAS, une formation in-house pour nos éducatrices, afin de les préparer au mieux à une pédagogie dans la nature.

### 9.3. **Réflexions et supervisions**

De temps à autre, nous invitons un superviseur externe pour parler de notre équipe. En ce moment, nous suivons une supervision, car il y a eu beaucoup de changements au sein de l'équipe. 5 de nos collègues sont tombées enceintes sur très peu de temps et cela a créé beaucoup de fluctuations au niveau des horaires. Ceci engendre des problèmes de communication qu'il faut régler pour le bien des enfants.

Une des thématiques qu'on aimerait aborder est également la communication avec les parents. Dès qu'on rencontre une problématique avec un enfant et ses parents, c'est à chaque fois lié à la communication et souvent parce que les parents ne parlent aucune des langues dans nos ressources. On aimerait réfléchir ensemble comment détourner ces soucis, car il y a beaucoup de frustrations des deux côtés. Les parents en rentrant au groupe voient « une photos » et il n'y a pas le son avec et nous n'avons pas les moyens pour expliquer ou des moyens douteux comme le Google translate auquel on ne fait pas confiance.

### 9.4. **Adaptation du concept**

Le concept est adapté de manière constante, à chaque fois que nous découvrons des choses importantes dans notre mode fonctionnement, on l'intègre pour la prochaine validation. Tous les changements qu'on rencontre d'une validation à l'autre se voient directement au JDB.

Toutes les deux semaines, par groupe, nous reflétons les projets et les offres pédagogique. C'est grâce à l'outil de la réflexion au JDB que nous détectons nos points faibles et pouvons y remédier.

Mais c'est également grâce à l'outil « autoévaluation » que nous remplissons 2 fois par an, qu'on découvre des lacunes dans notre concept, à savoir dernièrement concernant le jeu de rôle. C'était la naissance de Mini-Dikrich.

On essaie de rester flexibles et transparentes et de s'adapter toujours aux nouvelles « modes ». Actuellement, on parle beaucoup de l'attachement, alors on s'oriente aussi vers des nouveaux horaires et système pour pouvoir y répondre. Le nouveau système de remplacement devrait y remédier en grande partie, mais nous travaillons encore sur ce point.

## 10. Annexes

- 10.1. **Contrat/règlement pour parents**
- 10.2. **Règlement d'ordre interne pour le personnel**
- 10.3. **Tableaux des activités**
- 10.4. **Porte folio**
- 10.5. **Bilan enfant**
- 10.6. **Formation continue**
- 10.7. **Le journal de bord en ligne**